

Materia: Biología y geología

Curso: 1º ESO

Profesorado: Abigail Fuentes

Curso académico: 2017 - 2018

### 1. Programación-evaluación del aprendizaje

#### Evaluación 1

#### Unidad didáctica 2 (La Tierra en el universo) -% para calificación trimestre: 33 %

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y su formación.	Ind.BG.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	CMCT	10	O ABP	40 % Rúbrica proyecto 40 % APA eportfolio 20 % APA portfolio
Crit.BG.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la historia.	Ind.BG.2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	CMCT	25		
Crit.BG.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el Sistema Solar.	Ind.BG.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	CMCT	10		
Crit.BG.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	Ind.BG.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	CMCT	5		
Crit.BG.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	Ind.BG.2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	CMCT	25		
	Ind.BG.2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.		25		

#### Unidad didáctica 3 (La geosfera) -% para calificación trimestre: 33 %

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	Ind.BG.2.6.1. Describe las características generales del núcleo terrestre, manto y corteza, relacionando dichas características con su ubicación así como los materiales más frecuentes que se encuentran en las zonas externas del planeta, justificando su distribución en función de su densidad.	CMCT	20	O PI	40 % AEE 40 % APA eportfolio 20 % APA portfolio
Crit.BG.2.7. Reconocer las propiedades de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y	Ind.BG.2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan identificarlo	CMCT CSC	50		

destacando su importancia y la gestión sostenible.	Ind.BG.2.7.2. Describe y reconoce algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana así como la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.		30		
--	--	--	----	--	--

**Unidad didáctica 4 (La hidrosfera) -% para calificación trimestre: 33 %**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.2.11. Describir las propiedades básicas del agua en relación con su importancia para la existencia de la vida.	Ind.BG.2.11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	CMCT	10	ABP O PI	40 % Rúbrica proyecto 40 % APA eportfolio 20 % APA portfolio
Crit.BG.2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	Ind.BG.2.12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	CMCT	40		
Crit.BG.2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización	Ind.BG.2.13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	CIEE	20		
Crit.BG.2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	Ind.BG.2.14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	CAA	30		

**Evaluación 2**

**Unidad didáctica 1 (PROYECTO) -% para calificación trimestre: 20 %**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
. Crit.BG.7.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	Est.BG.7.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	CMCT	20	O AB P	40 % AEE 40 % APA eportfolio 20 % APA portfolio
Crit.BG.7.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	Est.BG.7.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone	CMCT CCA	20		
Crit.BG.7.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	Est.BG.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CD	20		
Crit.BG.7.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	Est.BG.7.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CSC	20		
Crit.BG.7.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	Est.BG.7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus	CMCT-CIEE- CCL	20		

**Unidad didáctica 5 (La atmósfera) -% para calificación trimestre: 26 %**

<b>Criterio evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación</b> <b>Mínimos imprescindibles</b>	<b>CC</b>	<b>Criterio calificación e.a con respecto a UD-%</b>	<b>Metodología</b>	<b>Instrumentos evaluación (%)</b>
Crit.BG.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	Ind.BG.2.8.1. Reconoce la estructura de la atmósfera la composición del aire e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	CMCT CAA	60	O PI	40 % AEE 40 % APA eportfolio 20 % APA portfolio
	Ind.BG.2.8.2. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos	CCL	15		
Crit.BG.2.9. Investigar y recabar información básica sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	Ind.BG.2.9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	CMCT CIEE	15		
Crit.BG.2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	Ind.BG.2.10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	CMCT	10		

**Unidad didáctica 7 (Los ecosistemas) -% para calificación trimestre: 26 %**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.6.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	<u>Ind.BG.6.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.</u>	CMCT	40	O PI	40 % AEE 40 % APA eportfolio 20 % APA portfolio
Crit.BG.6.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	<u>Ind.BG.6.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.</u>	CMCT	30		
Crit.BG.6.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	<u>Ind.BG.6.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.</u>	CSC	30		

**Unidad didáctica 8 (Los seres vivos) -% para calificación trimestre: 26 %**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	<u>Est.BG.3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte, y la materia orgánica de la inorgánica, partiendo de las características particulares de ambas.</u>	CMCT	55	O PI	40 % AEE 40 % APA eportfolio 20 % APA portfolio
Crit.BG.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	<u>Est.BG.3.2.1. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</u>	CMCT-CAA			
Crit.BG.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	<u>Est.BG.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</u>	CMCT	30		
Crit.BG.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	<u>Est.BG.3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</u>	CMCT	15		

**Evaluación 3**

**Unidad didáctica 9 (Las funciones vitales) -% para calificación trimestre: 25**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	<u>Est.BG.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</u>	CMCT-CAA	50	O PI	40 % AEE 40 % APA eportfolio 20 % APA portfolio
Crit.BG.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	<u>Est.BG.3.9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</u>	CMCT-CAA	50		

**Unidad didáctica 11, Las plantas sin flor – % para calificación trimestre: 25**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.3.3.Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos	<u>Est.BG.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico</u>	CMCT	25	O PI	RUB
Crit.BG.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más	<u>Est.BG.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</u>	CMCT-CAA	25		RUB
Crit.BG.3.5.Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de seres vivos.	<u>Est.BG.3.5.1. Describe las diferentes partes de un briófito y de un pteridofito. Destacando su importancia biológica</u>	CMCT-CAA	25		RUB
Crit.BG.3.7.Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas	<u>Est.BG.3.7.1. Identificar las adaptaciones que presentan briofitos y pteridofitos para sobrevivir en determinados ecosistemas y localizarlas dentro de la planta.</u>	CMCT-CAA	25		RUB: 50 % APA: practica de laboratorio, observación de plantas sencillas: 50 %

**Unidad didáctica 12, Las plantas con flor -% para calificación trimestre: 25**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.3.3.Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos	<u>Est.BG.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico</u>	CMCT	20	O PI	RUB
Crit.BG.3.5.Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de seres vivos.	<u>Est.BG.3.5.1. Describe las características generales de los espermatofitos destacando su importancia biológica.</u>	CMCT-CAA	40	O PI	RUB
Crit.BG.3.7.Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas	<u>Est.BG.3.7.1. Identificar las adaptaciones que presentan los espermatofitos para sobrevivir en determinados ecosistemas y localizarlas dentro de la planta.</u>	CMCT-CAA	30	O PI	RUB: 30 % APA: Práctica: observación de vasos conductores. (35 %)  APA: Práctica: Observación de estomas (35 %)
Crit.BG.3.8. Entender y usar claves dicotómicas simples u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	<u>Est.BG.3.8.1. Identifica una planta mediante una clave dicotómica</u> <u>Est.BG.3.8.2. Clasifica las plantas a partir de claves de identificación</u>	CMCT	10	0	OD-LT

**Unidad didáctica 13 , Animales invertebrados -% para calificación trimestre: 25**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.3.3.Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos	<u>Est.BG.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico</u>	CMCT	20	O	APA
Crit.BG.3.5.Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de seres vivos.	<u>Est.BG.3.5.1. Describe las características generales de los distintos grupos de invertebrados, destacando su importancia biológica.</u>	CMCT-CAA	40	O	APA
Crit.BG.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados	<u>Est.BG.3.6.1. Explica el concepto de vertebrado e invertebrados.</u>	CMCT	20	O	APA
Crit.BG.3.7.Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas	<u>Est.BG.3.7.1. Identificar las adaptaciones que presentan los invertebrados para sobrevivir en determinados ecosistemas y localizarlas dentro del animal.</u>	CMCT-CAA	20	O	APA

## 2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 35 % EV2 35 % EV3 30 % Calificación
- media de los indicadores-estándares de aprendizaje imprescindibles Calificación media de los
- indicadores-estándares de aprendizaje
- Calificación ponderada de los indicadores-estándares de aprendizaje de las 3 evaluaciones
- Otros. Especificar:

## 3. Proceso de recuperación durante el curso

- Informar indicadores-estándares no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
- Recuperación de indicadores-estándares no alcanzados durante el mes de junio. Otros.
- Especificar:

## 4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior

Adjunto en R547 (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

## 5. Pruebas de recuperación en septiembre

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Examen escrito                      | % |
| <input type="checkbox"/> Presentación oral                              | % |
| <input type="checkbox"/> Tarea competencial con posibilidad de consulta | % |
| <input type="checkbox"/> Otros. Especificar:                            | % |

## 6. Otros

### Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

### Metodologías

Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

### Instrumentos de evaluación (R228)

Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

[http://aularagon.cat.edu.es/materialesaularagon2013/formacion\\_lomce/bloque\\_1/Modulo\\_1\\_3/instrumentos\\_de\\_evaluacion\\_y\\_calificacion.html](http://aularagon.cat.edu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacion_y_calificacion.html)



## 8. Para Esemtia

Nivel 1 “Criterio de evaluación”

Nombre de unidad didáctica. Establecer criterio calificación para calificación del trimestre

Nivel 2 “Prueba”

Descripción corta: Instrumento evaluación y %

Descripción larga: Estándar con su código