

Materia: Biología y geología
Curso académico: 2017 – 2018

Curso: 3º ESO

Profesorado: Abigail Fuentes y Marta Mengual

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación 1

Unidad didáctica 7: **La dinámica interna de la Tierra 50%** para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|--|--|------|---|-------------------------------------|---|
| Crit.BG.5.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. | <u>Est.BG.5.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve</u> | CMCT | 20% | LM | AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%).- Socrative Ó APA – Análisis producción alumnado – Exposición y defensa en el aula |
| Crit.BG.5.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan | <u>Est.BG.5.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan</u> | CMCT | 15% | | AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%) .- Socrative Ó APA – Análisis producción alumnado – Exposición y defensa en el aula |
| | <u>Est.BG.5.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad</u> | CMCT | 5% | | AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%).- Socrative Ó APA – Análisis producción alumnado – Exposición y defensa en el aula |
| Crit.BG.5.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución | Est.BG.5.12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los volcanes y terremotos son más frecuentes y de mayor peligrosidad o magnitud | CMCT | 5% | AEE- Actividad de evaluación prueba | |

| | | | | | |
|---|--|------------|-----|-----------|--|
| planetaria. | | | | | escrita (100%) .- Socrative Ó APA – Análisis producción alumnado – Exposición y defensa en el aula |
| Crit.BG.5.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo | <u>Est.BG.5.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.</u> | CMCT - CSC | 10% | | AEE- Actividad de evaluación prueba escrita.- Socrative (100%) Ó APA – Análisis producción alumnado – Exposición y defensa en el aula |
| Crit.BG.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra | <u>Est.BG.2.6.1. Describe las características generales del núcleo terrestre, manto y corteza, relacionando dichas características con su ubicación así como los materiales más frecuentes que se encuentran en las zonas externas del planeta, justificando su distribución según su densidad</u> | CMCT | 20% | | AEE- Actividad de evaluación prueba escrita.- Socrative (100%) Ó APA – Análisis producción alumnado – Exposición y defensa en el aula |
| Crit.BG.7.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación. | Est.BG.7.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. | CIEE-CCEC | 10% | AC ABS | APA- Práctica laboratorio Proceso geológico interno formación de un Rift (100%) |
| Crit.BG.7.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. | Est.BG.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones. | CD-CAA | 5% | | |
| Crit.BG.7.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. | Est.BG.7.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. | CAA-CSC | 10% | | |

Unidad didáctica 8: La dinámica externa de la Tierra 50% para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|---|---|------|---|-------------|--|
| Crit.BG.5.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros | Est.BG.5.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve. | CMCT | 5% | LM | AEE- Actividad de evaluación prueba escrita.- Socrative (100%) Ó APA – Análisis producción alumnado – Exposición y defensa en el aula |
| Crit.BG.5.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. | <u>Est.BG.5.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</u> | CMCT | 5% | LM | AEE- Actividad de evaluación prueba escrita.- Socrative (100%) Ó APA – Análisis producción alumnado – Exposición y defensa en el aula |
| | <u>Est.BG.5.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve</u> | CMCT | 10% | LM | AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%) |
| Crit.BG.5.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características | <u>Est.BG.5.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve</u> | CMCT | 10% | LM | AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%) |
| Crit.BG.5.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales | <u>Est.BG.5.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.</u> | CMCT | 10% | AC | APA- Producción alumnado. Elaborar un informe sobre los riesgos de la sobreexplotación de las aguas subterráneas. (100%) RUB - Rubrica |
| Crit.BG.5.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. | <u>Est.BG.5.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes</u> | CMCT | 15% | AC ABS | APA- Práctica laboratorio Efectos |

| | | | | | |
|--|---|----------------|-----|-----------|---|
| | <u>características</u> | | | | de la erosión del agua del mar. (100%) RUB - Rubrica |
| Crit.BG.5.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes | <u>Est.BG.5.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</u> | CMCT | 10% | LM | AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%) |
| Crit.BG.5.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes | <u>Est.BG.5.7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve</u> | CMCT | 10% | LM | AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%) |
| Crit.BG.5.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado | Est.BG.5.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado | CMCT - CCEC | 20% | AC ABS | APA- Análisis de producción del alumnado. Realización de un informe usando las TIC para analizar el modelado del paisaje más cercano a su entorno e interpretación del agente geológico que lo formó. (100%) RUB - Rubrica |
| Crit.BG.5.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo | Est.BG.5.9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre | CMCT - CSC | | | |
| | <u>Est.BG.5.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación</u> | CMCT - CSC | 5% | LM | AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%) |

Evaluación 2

Unidad didáctica 1: **El ser humano y la célula– 33%** para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|---|---|-------------|---|-------------|---|
| Crit BG. 4.1. Catalogar distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones | <u>Est. BG.4.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización del ser humano, buscando la relación entre ellos</u> | CMCT | 30% | LM AC | AEE- Evaluación escrita (100%) |
| | <u>Est. BG.4.1.2.Difrencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes</u> | | 30% | LM AC | AEE- Evaluación escrita (80%) APA- Análisis de producción del alumnado. Práctica laboratorio, preparar y observar células eucariotas : animal y vegetal(20%) |
| Crit BG. 4.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función | <u>Est. BG.4.2 .1.Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano y asocia los mismos a su función</u> | CMCT | 30% | LM | AEE- Evaluación escrita (100%) |
| Crit.BG. 4.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos | Est. BG. 4.8.1. Detalla la importancia que tiene la sociedad y para el ser humano en la donación de células, sangre y órganos | CMCT CSC | 10% | AC | APA- Análisis de producción del alumnado. Informe individual valoración de la importancia para la sociedad y para el ser humano en la donación de células, sangre u órganos. (100%) |

Unidad didáctica 2: La nutrición – 33% para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|--|--|--------|---|-------------|--|
| Crit.BG. 4.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. | <u>Est. BG. 4.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</u> <u>Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</u> Est. BG. 4.16.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento. | CMCT | 75% | LM AC | AEE- Evaluación escrita (100%) |
| Crit.BG. 4.16. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. | | | | | |
| Crit.BG. 4.15. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas | Est. BG. 4.15.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolos con sus causas. | CMCT | 10% | | APA- Análisis de producción del alumnado. (100%) |
| Crit.BG.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. | Est.BG.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. | CD-CAA | 15% | AC | OD-LT Observación directa en el laboratorio APA- Análisis de producción del alumnado. Práctica de Laboratorio "Disección de riñón de cordero" (100%) |
| | Est.BG.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental utilizando tanto los instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. | | | | |

Unidad didáctica 3: La alimentación - 33% para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|---|---|------|---|-------------|--|
| Crit.BG. 4.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. | <u>Est. BG. 4.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</u> <u>Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables</u> | CMCT | 45% | LM AC | AEE- Evaluación escrita (90%) APA- Análisis de producción del alumnado. <u>Análisis nutrientes de etiquetas alimentos</u> (10%) |

| | | | | |
|--|---|------|-----|-------------------------------|
| Crit. BG. 4.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. | <u>Est BG. 4.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico</u> | CMCT | 45% | EE- Evaluación escrita (100%) |
| Crit.BG. 4.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. | Est. BG. 4.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable | CMCT | 10% | EE- Evaluación escrita (100%) |

Evaluación 3

Unidad didáctica 1: **Salud y enfermedades PROYECTO BOTIQUÍN – 33%** para calificación trimestre:

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----|-----------------|--|
| Crit BG. 4.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. | Est. BG. 4.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. | CMCT CSC | 10% | LM AC ABP | AEE- Evaluación escrita (100%) |
| Crit BG. 4.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas | <u>Est BG. 4.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas</u> | CMCT | 25% | | AEE- Evaluación escrita (100%) |
| Crit BG. 4.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos | <u>Est BG. 4.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</u> | CMCT | | | AEE- Evaluación escrita (100%) |
| Crit BG. 4.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades | Est BG. 4.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás | CMCT CSC | 25% | | AEE- Evaluación escrita (100%) |
| | Est BG. 4.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes | | | | |
| Crit.BG.4.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas | Est BG. 4.7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades. | CCL CMCT | 25% | | AEE- Evaluación escrita (100%) |
| Crit.BG. 4.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control | Est. BG. 4.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud, relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como el tabaco, alcohol y drogas, etc, contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control | CMCT | 15% | | APA- Análisis de producción del alumnado. Informe en parejas sobre el consumo y riesgo de drogas (a elegir) (100%) |
| Crit.BG. 4.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo | Est. BG. 4.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad. | CMCT CSC | | | |
| Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utiliza dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y salud | Est.BG.1.2.2. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. | CIEE-CCEC | | | |

Unidad didáctica 4: La relación: percepción y análisis – 33% para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|---|---|------|---|-------------|---|
| Crit.BG. 4.17. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista | <u>Est. BG. 4.17.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso</u> | CMCT | 45 % | LM AC | AEE- Evaluación escrita (90%) |
| | <u>Est. BG. 4.17.2. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</u> | | 45 % | | APA- Análisis de producción del alumnado. Práctica de laboratorio: Valoración de los reflejos (rotuliano, aquiliano, acomodación, fotomotor y consensual) (10%) |
| Crit.BG. 4.18. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento | <u>Est. BG. 4.18.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención</u> | CMCT | 10% | | APA- Análisis de producción del alumnado. Informe en parejas Enfermedades del sistema nervioso y puesta en común grupos cooperativo (a elegir) |

Unidad didáctica 5: La relación: Emisión de respuestas - 33% para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|--|---|------|---|-------------|--------------------------------|
| Crit. BG. 4.19. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. | <u>Est. BG. 4.19.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función</u> | CMCT | 25% | LM AC | AEE- Evaluación escrita (100%) |
| Crit.BG. 4.20. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino. | Est. BG. 4.20.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina | CMCT | 10% | | AEE- Evaluación escrita (100%) |
| Crit.BG. 4.21. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor | <u>Est. BG. 4.21.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</u> | CMCT | 25% | | AEE- Evaluación escrita (80%) |

| | | | | | |
|--|--|------|-----|--|--|
| | | | | | APA- Análisis de producción del alumnado. Práctica de laboratorio: Anatomía comparada "Disección muslo de pollo" (20%) |
| Crit.BG. 4.22. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. | <u>Est. BG. 4.22. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla</u> | CMCT | 25% | | AEE- Evaluación escrita (100%) |
| Crit.BG. 4.23. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor | Est. BG. 4.23.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce | CMCT | 15% | | AEE- Evaluación escrita (100%) |

Unidad didáctica 6: La reproducción --% para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|--|--|------|---|-------------|-------------------------------|
| Crit.BG. 4.24. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor | Est. BG. 4.24.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función. | CMCT | 20% | LM AC | 40% AEE 40% DSC 20% APA |
| Crit.BG. 4.25. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación | Est. BG. 4.25.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación. | CMCT | 20% | | |
| Crit.BG. 4.26. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual | Est. BG. 4.26.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana | CMCT | 10% | | |
| | Est. BG. 4.26.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención. | | 10% | | |
| Crit.BG. 4.27. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. | Est. BG. 4.27.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes. | CMCT | 20% | | |
| Crit.BG. 4.28. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir. | Est. BG. 4.28.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean. | CMCT | 20% | | |

Unidad didáctica 9: El medio natural --% para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|---------------------|---|----|---|-------------|-----------------------------|
|---------------------|---|----|---|-------------|-----------------------------|

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----|--------------------------------------|---|
| Crit.BG.6.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. | <u>Est.BG.6.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema</u> | CMCT | 20% | ABP- Aprendizaje basado en proyectos | APA- Análisis de producción del alumnado a través de una rúbrica, Proyecto sobre el Medio Natural en grupos de cooperativo exposición y defensa en el aula (80%) AEE- Actividad de evaluación a través de la app SOCRATIVE - con su móvil o mini portátiles en clase. (20%) |
| Crit.BG.6.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo | <u>Est.BG.6.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema</u> | CMCT | 20% | | |
| Crit.BG.6.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente | <u>Est.BG.6.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente</u> | CMCT | 20% | | |
| Crit.BG.6.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. | <u>Est.BG.6.4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.</u> | CMCT | 20% | | |
| Crit.BG.6.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida | <u>Est.BG.6.5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo</u> | CMCT | | | |
| Crit.BG.3.7.Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. | Est.BG.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. | CMCT-CAA | 5% | | |
| Crit.BG.7.5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado. | Est.BG.7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones. | CIEE-CCL | 5% | | |
| Crit.BG.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. | Est.BG.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. | CMCT | 5% | | |
| Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utiliza dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y salud | Est.BG.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. | CIEE-CCEC | 5% | | |

Unidad didáctica ¿? – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EQUIPO para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|--|---|------|---|-------------|-----------------------------|
| Crit.BG.7.1. Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. | Est.BG.7.1.1. Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de ciencia. | CMCT | 10% | ABP AC | RUB |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----|--|--------------|
| Crit.BG.7.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación. | Est.BG.7.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. | CIEE-CCEC | 15% | | RUB |
| Crit.BG.7.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. | Est.BG.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones. | CD-CAA | 10% | | RUB |
| Crit.BG.7.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. | Est.BG.7.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. | CAA-CSC | 15% | | COE |
| Crit.BG.7.5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado. | Est.BG.7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones. | CIEE-CCL | 40% | | RUB OD-LT |

Unidad didáctica ¿? – HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|--|---|-----------|---|-------------|-----------------------------|
| Crit.BG.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. | Est.BG.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. | CMCT | 10% | ABP AC | RUB |
| Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utiliza dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y salud | Est.BG.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. Est.BG.1.2.2. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. | CIEE-CCEC | 15% | | RUB |
| Crit.BG.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. | Est.BG.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. Est.BG.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental utilizando tanto los instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. | CD-CAA | 10% | | RUB |

Unidad didáctica ¿? – La Tierra en el Universo para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|---------------------|---|----|---|-------------|-----------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------------|--|--|--|
| Crit.BG.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. | Est.BG.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo. | CMCT | | | |
| Crit.BG.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a los largo de la Historia. | Est.BG.2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales. | CMCT | | | |
| Crit.BG.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema Solar con sus características. | Est.BG.2.3.1. Precisa qué características se en el planeta Tierra y no se dan en los otros planetas que permiten el desarrollo de la vida en él. | CMCT | | | |
| Crit.BG.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. | Est.BG.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar. | CMCT | | | |
| Crit.BG.2.5. Establece los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. | Est.BG.2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida. | CMCT | | | |
| | Est.BG.2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases de lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol. | | | | |
| Crit.BG.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. | Est.BG.2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan identificarlo. | CMCT-CSC | | | |
| | Est.BG.2.7.2. Describe y reconoce algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y corcas en el ámbito de la vida cotidiana así como la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales. | | | | |
| Crit.BG.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. | Est.BG.2.8.1. Reconoce la estructura de la atmósfera, la composición del aire e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen. | CMCT-CAA-CCL | | | |
| Crit.BG.2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. | Est.BG.2.9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución. | CMCT-CIEE | | | |
| Crit.BG.2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. | Est.BG.2.10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera. | CMCT | | | |
| Crit.BG.2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. | Est.BG.2.11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra. | CMCT | | | |
| Crit.BG.2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella al ser humano. | Est.BG.2.12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta. | CMCT | | | |
| Crit.BG.2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. | Est.BG.2.13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. | CIEE | | | |
| Crit.BG.2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. | Est.BG.2.14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas. | CAA | | | |
| Crit.BG.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. | Est.BG.2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra. | CMCT | | | |

Unidad didáctica ¿? – La Biodiversidad en el planeta para calificación trimestre:

| Criterio evaluación | Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u> | CC | Criterio calificación e.a con respecto a UD-% | Metodología | Instrumentos evaluación (%) |
|--|--|----------|---|-------------|-----------------------------|
| Crit.BG.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. | Est.BG.3.1.1. Diferencia la materia vida de la inerte, y la materia orgánica de la inorgánica, partiendo de las características particulares de ambas. | CMCT | | | |
| Crit.BG.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. | Est.BG.3.1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre la célula procariota y eucariota y entre la célula animal y vegetal. | CMCT-CAA | | | |
| | Est.BG.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas. | | | | |
| Crit.BG.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos | Est.BG.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico. | CMCT | | | |
| Crit.BG.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. | Est.BG.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. | CMCT | | | |
| Crit.BG.3.5. Describir las características generales de los grados grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. | Est.BG.3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. | CMCT | | | |
| Crit.BG.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. | Est.BG.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico a que pertenecen. | CMCT | | | |
| Crit.BG.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. | Est.BG.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. | CMCT-CAA | | | |
| | Est.BG.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. | | | | |
| Crit.BG.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. | Est.BG.3.8.1. Clasifica animales y plantas a partes de claves de identificación. | CMCT | | | |
| Crit.BG.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. | Est.BG.3.9.1. Detalla el proceso de nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos. | | | | |

2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 30% EV2 35 % EV3 35 %
- Calificación media de los indicadores-estándares de aprendizaje imprescindibles
- Calificación media de los indicadores-estándares de aprendizaje
- Calificación ponderada de los indicadores-estándares de aprendizaje de las 3 evaluaciones
- Otros. Especificar:

3. Proceso de recuperación durante el curso

- Informar indicadores-estándares no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
- Recuperación de indicadores-estándares no alcanzados durante el mes de junio
- Otros. Especificar:

4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior

Adjunto en R547 (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

5. Pruebas de recuperación en septiembre

- | | |
|---|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Examen escrito | 100% |
| <input type="checkbox"/> Presentación oral | % |
| <input type="checkbox"/> Tarea competencial con posibilidad de consulta | % |
| <input type="checkbox"/> Otros. Especificar: | % |

6. Contenidos mínimos

7. Otros

Competencias clave

| | |
|--|------|
| Competencia en comunicación lingüística | CCL |
| Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | CMCT |
| Competencia digital | CD |
| Competencia aprender a aprender | CAA |
| Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | CIEE |
| Competencia sociales y cívicas | CSC |
| Competencia conciencia y expresión cultural | CCEC |

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

| | |
|---|---------|
| Lección magistral | LM |
| Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales | ABS |
| Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión | ABP |
| Aprendizaje cooperativo | AC |
| Grupos interactivos | GI |
| Aprendizaje servicio | AS |
| Paletas de inteligencias | PI |
| Aprendizaje a través de TIC-TAC | TIC-TAC |
| Contrato aprendizaje | CA |
| Otros | O |

Instrumentos de evaluación (R228) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

| | |
|---|-------|
| Actividad de evaluación escrita | AEE |
| Actividad de evaluación oral | AEO |
| Observación directa: lista de control | OD-LT |
| Observación directa: escala de estimación | OD-EE |
| Observación directa: registro anecdótico | OD-RA |
| Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...) | APA |
| Diario sesiones aprendizaje cooperativo | DSC |
| Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...) | RUB |
| Autoevaluación | AUT |
| Coevaluación | COE |
| Otros | OTR |

http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacion_y_calificacion.html

8. Para Esemtia

Nivel 1 “Criterio de evaluación”

Nombre de unidad didáctica. Establecer criterio calificación para calificación del trimestre

Nivel 2 “Prueba”

Descripción corta: Instrumento evaluación y %

Descripción larga: Estándar con su código