

**Materia: Biología y geología**  
**Curso académico: 2017 – 2018**

**Curso: 3º ESO**

**Profesorado: Abigail Fuentes y Marta Mengual**

### 1. Programación-evaluación del aprendizaje

#### Evaluación 1

#### Unidad didáctica 7: **La dinámica interna de la Tierra 50%** para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.5.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	<u>Est.BG.5.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve</u>	CMCT	20%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%).- <b>Socrative</b> Ó APA – Análisis producción alumnado – <b>Exposición y defensa en el aula</b>
Crit.BG.5.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan	<u>Est.BG.5.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan</u>	CMCT	15%		AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%) .- <b>Socrative</b> Ó APA – Análisis producción alumnado – <b>Exposición y defensa en el aula</b>
	<u>Est.BG.5.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad</u>	CMCT	5%		AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%).- <b>Socrative</b> Ó APA – Análisis producción alumnado – <b>Exposición y defensa en el aula</b>
Crit.BG.5.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución	Est.BG.5.12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los volcanes y terremotos son más frecuentes y de mayor peligrosidad o magnitud	CMCT	5%	AEE- Actividad de evaluación prueba	

planetaria.					escrita (100%) .- <b>Socrative</b> Ó APA – Análisis producción alumnado – <b>Exposición y defensa en el aula</b>
Crit.BG.5.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo	<u>Est.BG.5.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.</u>	CMCT - CSC	10%		AEE- Actividad de evaluación prueba escrita.- <b>Socrative</b> (100%) Ó APA – Análisis producción alumnado – <b>Exposición y defensa en el aula</b>
Crit.BG.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra	<u>Est.BG.2.6.1. Describe las características generales del núcleo terrestre, manto y corteza, relacionando dichas características con su ubicación así como los materiales más frecuentes que se encuentran en las zonas externas del planeta, justificando su distribución según su densidad</u>	CMCT	20%		AEE- Actividad de evaluación prueba escrita.- <b>Socrative</b> (100%) Ó APA – Análisis producción alumnado – <b>Exposición y defensa en el aula</b>
Crit.BG.7.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	Est.BG.7.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	CIEE-CCEC	10%	AC ABS	APA- Práctica laboratorio Proceso geológico interno formación de un Rift (100%)
Crit.BG.7.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	Est.BG.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CD-CAA	5%		
Crit.BG.7.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	Est.BG.7.4.1. . Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CAA-CSC	10%		

**Unidad didáctica 8: La dinámica externa de la Tierra 50% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.5.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros	Est.BG.5.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	CMCT	5%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita.- <b>Socrative</b> (100%) Ó APA – Análisis producción alumnado – <b>Exposición y defensa en el aula</b>
Crit.BG.5.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	<u>Est.BG.5.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</u>	CMCT	5%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita.- <b>Socrative</b> (100%) Ó APA – Análisis producción alumnado – <b>Exposición y defensa en el aula</b>
	<u>Est.BG.5.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve</u>	CMCT	10%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%)
Crit.BG.5.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características	<u>Est.BG.5.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve</u>	CMCT	10%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%)
Crit.BG.5.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales	<u>Est.BG.5.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.</u>	CMCT	10%	AC	APA- Producción alumnado. Elaborar un informe sobre los riesgos de la sobreexplotación de las aguas subterráneas. (100%) RUB - Rubrica
Crit.BG.5.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	<u>Est.BG.5.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes</u>	CMCT	15%	AC ABS	APA- Práctica laboratorio Efectos

	<u>características</u>				de la erosión del agua del mar. (100%) RUB - Rubrica
Crit.BG.5.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes	<u>Est.BG.5.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</u>	CMCT	10%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%)
Crit.BG.5.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes	<u>Est.BG.5.7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve</u>	CMCT	10%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%)
Crit.BG.5.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado	Est.BG.5.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado	CMCT - CCEC	20%	AC ABS	APA- Análisis de producción del alumnado. Realización de un informe usando las TIC para analizar el modelado del paisaje más cercano a su entorno e interpretación del agente geológico que lo formó. (100%) RUB - Rubrica
Crit.BG.5.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo	Est.BG.5.9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre	CMCT - CSC			
	<u>Est.BG.5.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación</u>	CMCT - CSC	5%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%)

## Evaluación 2

### Unidad didáctica 1: **El ser humano y la célula– 33%** para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit BG. 4.1. Catalogar distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones	<u>Est. BG.4.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización del ser humano, buscando la relación entre ellos</u>	CMCT	30%	LM AC	AEE- Evaluación escrita (100%)
	<u>Est. BG.4.1.2.Difrencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los <b>orgánulos más importantes</b></u>		30%	LM AC	AEE- Evaluación escrita (80%)  APA- Análisis de producción del alumnado. <b>Práctica laboratorio,</b> preparar y observar células eucariotas : animal y vegetal(20%)
Crit BG. 4.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función	<u>Est. BG.4.2 .1.Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano y <b>asocia los mismos a su función</b></u>	CMCT	30%	LM	AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG. 4.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos	Est. BG. 4.8.1. Detalla la importancia que tiene la sociedad y para el ser humano en la donación de células, sangre y órganos	CMCT CSC	10%	AC	APA- Análisis de producción del alumnado. <b>Informe individual valoración de la importancia para la sociedad y para el ser humano en la donación de células, sangre u órganos. (100%)</b>

**Unidad didáctica 2: La nutrición – 33% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG. 4.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	<u>Est. BG. 4.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</u> <u>Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</u> Est. BG. 4.16.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.	CMCT	75%	LM AC	AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG. 4.16. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.					
Crit.BG. 4.15. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas	Est. BG. 4.15.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolos con sus causas.	CMCT	10%		APA- Análisis de producción del alumnado. (100%)
Crit.BG.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	Est.BG.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CD-CAA	15%	AC	OD-LT <b>Observación directa en el laboratorio</b> APA- Análisis de producción del alumnado. <b>Práctica de Laboratorio "Diseción de riñón de cordero"</b> (100%)
	Est.BG.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental utilizando tanto los instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.				

**Unidad didáctica 3: La alimentación - 33% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG. 4.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	<u>Est. BG. 4.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</u> <u>Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables</u>	CMCT	45%	LM AC	AEE- Evaluación escrita (90%)  APA- Análisis de producción del alumnado. <u>Análisis nutrientes de etiquetas alimentos</u> (10%)

Crit. BG. 4.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	<u>Est BG. 4.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico</u>	CMCT	45%	EE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG. 4.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	Est. BG. 4.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable	CMCT	10%	EE- Evaluación escrita (100%)

## Evaluación 3

### Unidad didáctica 1: **Salud y enfermedades PROYECTO BOTIQUÍN – 33%** para calificación trimestre:

Crit BG. 4.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	Est. BG. 4.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	CMCT CSC	10%	LM AC ABP	AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit BG. 4.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas	<u>Est BG. 4.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas</u>	CMCT	25%		AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit BG. 4.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos	<u>Est BG. 4.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</u>	CMCT			AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit BG. 4.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades	Est BG. 4.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás	CMCT CSC	25%		AEE- Evaluación escrita (100%)
	Est BG. 4.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes				
Crit.BG.4.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas	Est BG. 4.7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	CCL CMCT	25%		AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG. 4.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control	Est. BG. 4.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud, relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como el tabaco, alcohol y drogas, etc, contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control	CMCT	15%		APA- Análisis de producción del alumnado. <b>Informe en parejas sobre el consumo y riesgo de drogas (a elegir) (100%)</b>
Crit.BG. 4.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo	Est. BG. 4.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.	CMCT CSC			
Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utiliza dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y salud	Est.BG.1.2.2. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CIEE-CCEC			

**Unidad didáctica 4: La relación: percepción y análisis – 33% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG. 4.17. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista	<u>Est. BG. 4.17.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso</u>	CMCT	45 %	LM AC	AEE- Evaluación escrita (90%)
	<u>Est. BG. 4.17.2. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</u>		45 %		APA- Análisis de producción del alumnado. <b>Práctica de laboratorio:</b> <b>Valoración de los reflejos (rotuliano, aquiliano, acomodación, fotomotor y consensual) (10%)</b>
Crit.BG. 4.18. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento	<u>Est. BG. 4.18.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención</u>	CMCT	10%		APA- Análisis de producción del alumnado. <b>Informe en parejas Enfermedades del sistema nervioso y puesta en común grupos cooperativo (a elegir)</b>

**Unidad didáctica 5: La relación: Emisión de respuestas - 33% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit. BG. 4.19. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	<u>Est. BG. 4.19.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función</u>	CMCT	25%	LM AC	AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG. 4.20. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	Est. BG. 4.20.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina	CMCT	10%		AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG. 4.21. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor	<u>Est. BG. 4.21.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</u>	CMCT	25%		AEE- Evaluación escrita (80%)



					APA- Análisis de producción del alumnado. <b>Práctica de laboratorio: Anatomía comparada "Disección muslo de pollo" (20%)</b>
Crit.BG. 4.22. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	<u>Est. BG. 4.22. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla</u>	CMCT	25%		AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG. 4.23. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor	Est. BG. 4.23.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce	CMCT	15%		AEE- Evaluación escrita (100%)

**Unidad didáctica 6: La reproducción --% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG. 4.24. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor	Est. BG. 4.24.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	CMCT	20%	LM AC	40% AEE 40% DSC 20% APA
Crit.BG. 4.25. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación	Est. BG. 4.25.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	CMCT	20%		
Crit.BG. 4.26. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual	Est. BG. 4.26.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana	CMCT	10%		
	Est. BG. 4.26.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.		10%		
Crit.BG. 4.27. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	Est. BG. 4.27.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	CMCT	20%		
Crit.BG. 4.28. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	Est. BG. 4.28.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	CMCT	20%		

**Unidad didáctica 9: El medio natural --% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)

Crit.BG.6.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	<u>Est.BG.6.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema</u>	CMCT	20%	ABP- Aprendizaje basado en proyectos	APA- Análisis de producción del alumnado a través de una rúbrica, <b>Proyecto sobre el Medio Natural en grupos de cooperativo exposición y defensa en el aula (80%)</b>  AEE- Actividad de evaluación a través de la <b>app SOCRATIVE</b> - con su móvil o mini portátiles en clase. <b>(20%)</b>
Crit.BG.6.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo	<u>Est.BG.6.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema</u>	CMCT	20%		
Crit.BG.6.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente	<u>Est.BG.6.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente</u>	CMCT	20%		
Crit.BG.6.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	<u>Est.BG.6.4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.</u>	CMCT	20%		
Crit.BG.6.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida	<u>Est.BG.6.5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo</u>	CMCT			
Crit.BG.3.7.Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	Est.BG.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	CMCT-CAA	5%		
Crit.BG.7.5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	Est.BG.7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	CIEE-CCL	5%		
Crit.BG.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	Est.BG.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CMCT	5%		
Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utiliza dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y salud	Est.BG.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	CIEE-CCEC	5%		

## Unidad didáctica ¿? – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EQUIPO para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.7.1. Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	Est.BG.7.1.1. Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de ciencia.	CMCT	10%	ABP AC	RUB

Crit.BG.7.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	Est.BG.7.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	CIEE-CCEC	15%		RUB
Crit.BG.7.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	Est.BG.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CD-CAA	10%		RUB
Crit.BG.7.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	Est.BG.7.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CAA-CSC	15%		COE
Crit.BG.7.5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	Est.BG.7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	CIEE-CCL	40%		RUB OD-LT

## Unidad didáctica ¿? – HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	Est.BG.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CMCT	10%	ABP AC	RUB
Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utiliza dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y salud	Est.BG.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. Est.BG.1.2.2. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CIEE-CCEC	15%		RUB
Crit.BG.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	Est.BG.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. Est.BG.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental utilizando tanto los instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CD-CAA	10%		RUB

## Unidad didáctica ¿? – La Tierra en el Universo para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)

Crit.BG.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	Est.BG.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	CMCT			
Crit.BG.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a los largo de la Historia.	Est.BG.2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	CMCT			
Crit.BG.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema Solar con sus características.	Est.BG.2.3.1. Precisa qué características se en el planeta Tierra y no se dan en los otros planetas que permiten el desarrollo de la vida en él.	CMCT			
Crit.BG.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	Est.BG.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	CMCT			
Crit.BG.2.5. Establece los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	Est.BG.2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	CMCT			
	Est.BG.2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases de lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.				
Crit.BG.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	Est.BG.2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan identificarlo.	CMCT-CSC			
	Est.BG.2.7.2. Describe y reconoce algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y corcas en el ámbito de la vida cotidiana así como la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.				
Crit.BG.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	Est.BG.2.8.1. Reconoce la estructura de la atmósfera, la composición del aire e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	CMCT-CAA-CCL			
Crit.BG.2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	Est.BG.2.9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	CMCT-CIEE			
Crit.BG.2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	Est.BG.2.10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	CMCT			
Crit.BG.2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	Est.BG.2.11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	CMCT			
Crit.BG.2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella al ser humano.	Est.BG.2.12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	CMCT			
Crit.BG.2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	Est.BG.2.13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	CIEE			
Crit.BG.2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	Est.BG.2.14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	CAA			
Crit.BG.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	Est.BG.2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	CMCT			

## Unidad didáctica ¿? – La Biodiversidad en el planeta para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	Est.BG.3.1.1. Diferencia la materia vida de la inerte, y la materia orgánica de la inorgánica, partiendo de las características particulares de ambas.	CMCT			
Crit.BG.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	Est.BG.3.1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre la célula procariota y eucariota y entre la célula animal y vegetal.	CMCT-CAA			
	Est.BG.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.				
Crit.BG.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos	Est.BG.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	CMCT			
Crit.BG.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	Est.BG.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	CMCT			
Crit.BG.3.5. Describir las características generales de los grados grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	Est.BG.3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	CMCT			
Crit.BG.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	Est.BG.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico a que pertenecen.	CMCT			
Crit.BG.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	Est.BG.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	CMCT-CAA			
	Est.BG.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.				
Crit.BG.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	Est.BG.3.8.1. Clasifica animales y plantas a partes de claves de identificación.	CMCT			
Crit.BG.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	Est.BG.3.9.1. Detalla el proceso de nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.				

## 2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 30% EV2 35 % EV3 35 %
- Calificación media de los indicadores-estándares de aprendizaje imprescindibles
- Calificación media de los indicadores-estándares de aprendizaje
- Calificación ponderada de los indicadores-estándares de aprendizaje de las 3 evaluaciones
- Otros. Especificar:

## 3. Proceso de recuperación durante el curso

- Informar indicadores-estándares no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
- Recuperación de indicadores-estándares no alcanzados durante el mes de junio
- Otros. Especificar:

## 4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior

Adjunto en R547 (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

## 5. Pruebas de recuperación en septiembre

- |   |      |
|---|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Examen escrito                      | 100% |
| <input type="checkbox"/> Presentación oral                              | %    |
| <input type="checkbox"/> Tarea competencial con posibilidad de consulta | %    |
| <input type="checkbox"/> Otros. Especificar:                            | %    |

## 6. Contenidos mínimos

## 7. Otros

### Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

### Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

### Instrumentos de evaluación (R228) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

[http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion\\_lomce/bloque\\_1/Modulo\\_1\\_3/instrumentos\\_de\\_evaluacion\\_y\\_calificacion.html](http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacion_y_calificacion.html)

## 8. Para Esemtia

Nivel 1 “Criterio de evaluación”

Nombre de unidad didáctica. Establecer criterio calificación para calificación del trimestre

Nivel 2 “Prueba”

Descripción corta: Instrumento evaluación y %

Descripción larga: Estándar con su código