

**Materia: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Curso: 4º ESO Profesorado: Abigail Fuentes y Marta Mengual**  
**Curso académico: 2017/2018**

**1. Programación-evaluación del aprendizaje**

**Evaluación 1**

**Unidad didáctica 6 – La célula: Estructura y reproducción 33% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.1.1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas	<u>Est.BG.1.1.1. Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre la morfología y la función.</u>	CMCT	30%	LM AC	APA- Portfolio (20 %) APA- 80 % Diagrama de Venn (20 %) Maqueta célula (80 %)
Crit.BG.1.2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa e indirecta.	<u>Est.BG.1.2.1. Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular.</u>	CMCT	25%	LM	AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG.1.3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina	<u>Est.BG.1.3.1. Reconoce las diferentes partes de un cromosoma, reconstruye un cariotipo.</u>	CMCT-CAA	10%	LM AC	AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG.1.4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	<u>Est.BG.1.4.1. Reconoce las fases de la mitosis y la meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado e importancia biológica.</u>	CMCT-CAA	35%	LM AC	AEE- Evaluación escrita (100%)  APA- Análisis de producción del alumnado. <b>Práctica laboratorio,</b> preparar y observar la división celular de células eucariotas vegetales meristemáticas

**Unidad didáctica 7- La información genética 33% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.1.5. Compara los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	<u>Est.BG.1.5.1. Distingue los distintos ácidos nucleicos y enumera sus componentes.</u>	CMCT	20%	LM	AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG.1.6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética y el proceso de transcripción.	<u>Est.BG.1.6.1. Reconoce la función de ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen y el proceso de la transcripción.</u>	CMCT  CMCT	30%	LM AC	AEE- Evaluación escrita  APA- Análisis de producción del alumnado. <b>Práctica laboratorio.</b> Extracción de ADN de saliva. (5%)
Crit.BG.1.7. Comprender como se expresa la información genética, utilizando el código genético.	<u>Est.BG.1.7.1. Describe los mecanismos de la expresión genética por medio de código genético.</u>		20%		AEE- Evaluación escrita
Crit.BG.1.8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre la mutación y evolución. Relacionar el papel de las mutaciones en las enfermedades.	<u>Est.BG.1.8.1. Reconoce y explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos. Así como su aplicación en enfermedades genéticas características.</u>	CMCT	10%	LM	AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG.4.5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	Est.BG.4.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la evolución de la vida, la dinámica de la Tierra, animales y/o plantas, los ecosistemas en su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. Est.BG.4.5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	CIEE-CCL	20%	RUB OD-LT	APA- Análisis de producción del alumnado. <b>Trabajo de investigación Enfermedades genéticas con exposición y defensa en el aula (100%)</b>
Crit.BG.4.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	Est.BG.4.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CD-CAA			

**Unidad didáctica 9 – Origen de la vida y evolución 33% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.1.16. Conocer las pruebas de a evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	<u>Est.BG.1.16.1. Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.</u>	CMCT	40%	LM AC	AEE- Evaluación escrita  APA- Análisis de producción del alumnado.
Crit.BG.1.17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo	<u>Est.BG.1.17.1. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.</u>	CMCT-CAA	40%		
Crit.BG.1.18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	Est.BG.1.18.1. Interpreta árboles filogenéticos.	CMCT-CAA	10%		
Crit.BG.1.19. Describir la hominización.	Est.BG.1.19.1. Reconoce y describe las fases de la hominización.	CMCT-CCL	10%		

**Evaluación 2**

**Unidad didáctica 8 – La herencia genética 33% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.1.9. Formular los principios básicos de la genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.	<u>Est.BG.1.9.1. Reconoce los principios básicos de la genética Mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.</u>	CMCT	80%	ABP LM AC	AEE- Evaluación escrita  RUB- Rúbrica proyecto  APA- Análisis de producción del alumnado. <b><u>Problemas de genética humana</u></b>
Crit.BG.1.10. Diferenciar la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	<u>Est.BG.1.10.1. Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.</u>	CMCT			
Crit.BG.1.11. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	Est.BG.1.11.1. Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes y su alcance social.	CSC			
Crit.BG.1.12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	Est.BG.1.12.1. Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética y sus aplicaciones.	CMCT	5%		
Crit.BG.1.13. Comprender el proceso de clonación.	<u>Est.BG.1.13.1. Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva.</u>	CMCT	5%		
Crit.BG.1.14. Reconocer las distintas aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente), diagnóstico y tratamiento de enfermedades, etc.	Est.BG.1.14.1. Analiza las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética.	CMCT-CCEC	5%		
Crit.BG.1.15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	Est.BG.1.15.1. Interpreta críticamente las consecuencias de los avances actuales en el campo de la biotecnología.	CMCT-CCEC	5%		

**Unidad didáctica 1- Historia de la Tierra 33% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.2.2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	<u>Est.BG.2.2.1. Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.</u>	CMCT-CAA	20%	LM AC	AEE-prueba escrita (100%)
Crit.BG.2.3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	Est.BG.2.3.1. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos. Identifica estructuras geológicas sencillas.	CMCT-CAA	15%	ABS AC	RUB – Rúbrica para analizar la producción alumnado (100%)
	Est.BG.2.3.2. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de procesos y correlación.	CMCT-CAA	15%	LM AC ABS	AEE-prueba escrita (100%)
Crit.BG.2.4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la Tierra.	<u>Est.BG.2.4.1. Discrimina los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra, reconociendo, algunos animales y plantas característicos de cada era.</u>	CMCT-CAA	20%	LM AC	AEE-prueba escrita (100%)
Crit.BG.2.5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de fósiles guía.	Est.BG.2.5.1. Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica. Aplica especialmente estos conocimientos al territorio de Aragón.	CMCT-CAA	10%	LM ABS	AEE-prueba escrita (100%)
Crit.BG.2.6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra: modelo dinámico y modelo geoquímico.	<u>Est.BG.2.6.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. Modelo dinámico y modelo geoquímico.</u>	CMCT-CAA	20%	LM AC	AEE-prueba escrita (100%)

**Unidad didáctica 2 – Geodinámica Interna 33 % para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.2.1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	Est.BG.2.1.1. Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad, en nuestro territorio y fuera de él.	CMCT-CCL	5%	LM	AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG.2.7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	<u>Est.BG.2.7.1. Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales: vulcanismo, sismicidad, tectónica de placas y orogénesis.</u>	CMCT-CAA	25%	LM AC ABS	AEE- Evaluación escrita (80%)  APA- Análisis producción del alumno. Informe sobre riesgo geológico de los terremotos "E/

					periodo de retorno" (20%)
Crit.BG.2.8. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	<u>Est.BG.2.8.1. Expresa algunas evidencias actuales de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico.</u>	CMCT-CCL	20%	LM AC	AEE- Evaluación escrita (100%)
Crit.BG.2.9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	<u>Est.BG.2.9.1. Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.</u>	CMCT-CCL	20%	LM AC ABS	AEE- Evaluación escrita (60%)  APA- Práctica laboratorio Tectónica de placas. Simulación de límites convergentes y transformantes. (40%)
	<u>Est.BG.2.9.2. Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.</u>	CMCT-CCL	20%		
Crit.BG.2.11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	<u>Est.BG.2.11.1. Relaciona los movimientos de las placas con distintos procesos tectónicos.</u>	CMCT-CAA	10%	LM AC	AEE- Evaluación escrita (100%)

### Evaluación 3

#### Unidad didáctica 3 – Geodinámica Externa 33% para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.2.10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	<u>Est.BG.2.10.1. Identifica las causas que originan los principales relieves terrestres.</u>	CMCT	50%	LM AC ABS	AEE- Evaluación escrita (60%)  APA- Análisis de producción del alumnado. Realización de un informe usando las TIC para analizar el modelado del paisaje más cercano a su entorno e interpretación del agente geológico que lo formó. (20%)
Crit.BG.2.12 Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es el resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos	<u>Est.BG.2.12.1. Interpreta la evolución de relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.</u>	CMCT-CAA	50%		

					APA- Análisis de producción del alumnado, actividades en cooperativo de la unidad didáctica 3. (20%)
--	--	--	--	--	--

**Unidad didáctica 4 - Los Ecosistemas 33% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.3.1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	<u>Est.BG.3.1.1. Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.</u>	CMCT-CAA	25%	LM AC	AEE- Evaluación escrita (80%)  APA- Análisis de producción del alumnado. <u>Actividades de cooperativo (20%)</u>
Crit.BG.3.2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	<u>Est.BG.3.2.1. Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo. Identifica adaptaciones a ambientes extremos (luz, temperatura, humedad, pH, salinidad)</u>	CMCT-CAA			
Crit.BG.3.3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	Est.BG.3.3.1. Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas.	CMCT-CCL	15%		
Crit.BG.3.4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	<u>Est.BG.3.4.1. Analiza mediante gráficos sencillos, las relaciones entre biotipo y biocenosis, evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema. Define: biotipo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.</u>	CMCT-CAA	25%		
Crit.BG.3.5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos cercanos.	Est.BG.3.5.1. Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas.	CMCT-CAA	10%		
Crit.BG.3.6. Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a los largo de una cadena trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano Estudiar los ciclos biogeoquímicos del C,N,S y P.	<u>Est.BG.3.6.1. Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenibles de algunos recursos por parte del ser humano, valorando su importancia. Estudiar los ciclos biogeoquímicos del C,N,S y P.</u>	CMCT-CAA-CSC	15%		
Crit.BG.3.7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	<u>Est.BG.3.7.1. Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética.</u>	CMCT-CAA	10%		

**Unidad didáctica 5 - Recursos y medio ambiente 33% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.3.8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	Est.BG.3.8.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tiene una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos,...Aplica especialmente estos conocimientos a su entorno más cercano.	CMCT-CCL-CSC	80%	AC	APA- Análisis de producción del alumnado. <u>Trabajo en grupos de cooperativo sobre Recursos Naturales e Impactos ambientales (100%)</u>
	Est.BG.3.8.2. Defiende y concluye sobre posibles actuaciones para la mejora del medio ambiente.				
Crit.BG.3.9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos. Conocer aquellos que tienen lugar en el lugar en el que se reside.	Est.BG.3.9.1. Describe los procesos de tratamiento de residuos y valora críticamente la recogida selectiva de los mismos.	CMCT-CCL			
Crit.BG.3.10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	Est.BG.3.10.1. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.	CMCT-CCL			
Crit.BG.3.11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	Est.BG.3.11.1. Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.	CMCT-CSC			
Crit.BG.4.1. Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	Est.BG.4.1.1. Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de ciencia.	CMCT	5%		OD-RA Observación directa registro anecdótico (100%)
Crit.BG.4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	Est.BG.4.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	CIEE-CCEC	10%		OD-RA Observación directa registro anecdótico (100%)
Crit.BG.4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	Est.BG.4.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CAA-CSC	5%		OD-RA Observación directa registro anecdótico (100%)

**Unidad didáctica ¿? – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.BG.4.1. Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	Est.BG.4.1.1. Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de ciencia.	CMCT	10%	ABP AC	RUB
Crit.BG.4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	Est.BG.4.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	CIEE-CCEC	15%		RUB
Crit.BG.4.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	Est.BG.4.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CD-CAA	10%		RUB
Crit.BG.4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	Est.BG.4.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CAA-CSC	15%		COE

Crit.BG.4.5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	Est.BG.4.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la evolución de la vida, la dinámica de la Tierra, animales y/o plantas, los ecosistemas en su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	CIEE-CCL	30%		RUB
	Est.BG.4.5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.		10%		OD-LT



## 2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 33% EV2 33% EV3 33%
- Calificación media de los indicadores-estándares de aprendizaje imprescindibles
- Calificación media de los indicadores-estándares de aprendizaje
- Calificación ponderada de los indicadores-estándares de aprendizaje de las 3 evaluaciones
- Otros. Especificar:

## 3. Proceso de recuperación durante el curso

- Informar indicadores-estándares no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
- Recuperación de indicadores-estándares no alcanzados durante el mes de septiembre
- Otros. Especificar:

## 4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior

Adjunto en R547 (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

## 5. Pruebas de recuperación en septiembre

- |   |      |
|---|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Examen escrito                      | 100% |
| <input type="checkbox"/> Presentación oral                              | %    |
| <input type="checkbox"/> Tarea competencial con posibilidad de consulta | %    |
| <input type="checkbox"/> Otros. Especificar:                            | %    |

## 6. Contenidos mínimos

## 7. Otros

### Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

### Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

### Instrumentos de evaluación (R228) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

[http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion\\_lomce/bloque\\_1/Modulo\\_1\\_3/instrumentos\\_de\\_evaluacion\\_y\\_calificacion.html](http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacion_y_calificacion.html)

## 8. Para Esemtia

Nivel 1 “Criterio de evaluación”

Nombre de unidad didáctica. Establecer criterio calificación para calificación del trimestre

Nivel 2 “Prueba”

Descripción corta: Instrumento evaluación y %

Descripción larga: Estándar con su código