

Materia: FÍSICA Y QUÍMICA Curso: 2º ESO
1. Programación-evaluación del aprendizaje

Profesorado: Abigail Fuentes

Curso académico:2017/2018

Evaluación 1

Unidad didáctica 1 - La actividad científica 50% para calificación trimestre: 50 %

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación Mínimos imprescindibles	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación(%)
Crit.FQ.1.1. Reconocer e identificar las características del método científico.	<u>Ind.FQ.1.1. Determina con claridad el problema a analizar o investigar, y formula hipótesis para explicar fenómenos de nuestro entorno utilizando teorías y modelos científicos.</u>	CCL-CMCT-CAA	20%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%)
Crit.FQ.1.2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en desarrollo de la sociedad.	Ind.FQ.1.2. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.	CSC	15%	LM	APA- Búsqueda documento científico de la vida cotidiana con TIC (100%)
Crit.FQ.1.3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	<u>Ind.FQ.1.3. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados.</u>	CMCT	30%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (60%)
				AC	APA- Actividades cooperativo factores de conversión y notación científica (40%)
Crit.FQ.1.4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de física y química; conocer y respetar las normas de seguridad y d eliminación de residuos para la protección del medio ambiente.	<u>Ind.FQ.1.4. Identifica el material e instrumentos básicos de laboratorio y reconoce su funcionalidad respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.</u>	CMCT-CSC	15%	LM AC	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%)
Crit.FQ.1.5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.	Ind.FQ.1.5. Comprende e interpreta información relevante a un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando lenguaje escrito con propiedad.	CCL-CMCT-CD	15%	TIC TAC AC	APA- Búsqueda documento científico de la vida cotidiana con TIC (100%)
Crit.FQ.1.6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica a aplicación del medio científico y la utilización de las TIC.	Ind.FQ.1.6. Realiza pequeños trabajos donde participa, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.	CCL-CD-CAA-CSC	5%	TIC TAC AC	APA- Cooperativo actividades UD1 OD-LT- Observación directa

					(100%)
--	--	--	--	--	--------

Unidad didáctica 2-La materia que nos rodea para calificación trimestre: 50 %

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación Mínimos imprescindibles	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.FQ..2.1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	<u>Ind.FQ.2.1.1. Reconoce y describe las propiedades generales y características específicas de la materia</u>	CMCT-CSC	25%	LM AC	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita
	<u>Ind.FQ.2.1.2. Relaciona las propiedades de la materia con su naturaleza y sus aplicaciones</u>		25%	AC LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita
Crit.FQ..2.2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estados, a través del modelo cinético-molecular.	<u>Ind.FQ.2.2.1. Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.</u>	CMCT	25%	LM AC	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita
	Ind.FQ.2.3.3. Realiza experiencias sencillas de estados de agregación de la materia, del modelo cinético molecular y de densidad. Describe el procedimiento seguido y el material utilizado.		20%	AC ABS	APA- Prácticas Laboratorio Densidad/estados de agregación de la materia y modelo cinético molecular (100%)
Crit.FQ.1.6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica a aplicación del medio científico y la utilización de las TIC.	Ind.FQ.1.6. Realiza pequeños trabajos donde participa, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.	CCL-CD-CAA-CSC	5%	AC	OD-LT- Observación directa (100%)

Evaluación 2

Unidad didáctica 3 – La diversidad de la materia(35 %) para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.FQ..2.3. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.	<u>Ind.FQ.2.3.1. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición tanto en mezclas homogéneas como heterogéneas de especial interés.</u>	CMCT	30%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (60%)
	<u>Ind.FQ.2.3.2. Clasifica la materia según su composición en sustancias puras y mezclas.</u>		12,5%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%)
	<u>Ind.FQ.2.3.3. Determina la concentración de una disolución y la expresa en gramos por litro, en % masa y en % volumen</u>		30%	LM	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (60%)
				AC ABS	APA- Actividades cooperativo sustancias puras y mezclas (40%)
	<u>Ind.FQ.2.3.4. Describe los diferentes tipos de separación de las mezclas homogéneas y heterogéneas.</u>		12,5%	LM ABS	AEE- Actividad de evaluación prueba escrita (100%)
<u>Ind.FQ.2.3.5. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones y separación de los componentes de una mezcla, describe el procedimiento seguido y el material utilizado.</u>	15%	ABS	APA- Práctica laboratorio las disoluciones y separación de los componentes de una mezcla (100%)		
Crit.FQ.1.4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de física y química; conocer y respetar las normas de seguridad y d eliminación de residuos para la protección del medio ambiente.	Ind.FQ.1.4. Identifica o utiliza el material e instrumentos básicos de laboratorio y reconoce su funcionalidad respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.	CMCT-CSC			

Unidad didáctica 4 – Viaje por el interior de la materia (35 %) para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.FQ..2.1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	<u>Ind.FQ.2.1.1. Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo de Rutherford.</u>	CMCT-CSC	20%	LM AC	AEE- Evaluación escrita (85%) APA- Actividades cooperativo (15%)
	<u>Ind.FQ.2.1.2. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.</u>		20 %		
	<u>Ind.FQ.2.1.3. Relaciona la notación ${}^A_Z X$ con el número atómico y el número másico determinando el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas básicas.</u>		20 %		
	<u>Ind.FQ.2.1.4. Explica en qué consiste un isótopo.</u>		20 %		
	<u>Ind.FQ.2.1.5. Reconoce algunos elementos químicos a partir de sus símbolos. Conoce la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica.</u>		20 %		

Unidad didáctica 5– La materia se transforma(30 %) para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.FQ..2.2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estados.	<u>Ind.FQ.2.2.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.</u> <u>Ind.FQ.2.2.2. Describe el procedimiento de realización de experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.</u> <u>Ind.FQ.2.2.3. Interpreta situaciones cotidianas en las que la temperatura influye significativamente en la velocidad de la reacción.</u>	CMCT-CSC CMCT	100%	AC ABP	AEE- Test en socrative(20%) App socrative

<p>Crit.FQ.1.6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica a aplicación del medio científico y la utilización de las TIC.</p>	<p>Ind.FQ.1.6. Realiza pequeños trabajos donde participa, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.</p>	<p>CCL-CD-CAA-CSC</p>			<p>APA- Análisis de producción del alumnado. (80%) Prácticas laboratorio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Oxidación de la fruta</u> <u>Reacción química.</u> <i>Globo con vinagre y bicarbonato</i> <u>Reacción química.</u> <i>La masa se conserva</i> <u>Velocidad de la reacción</u> <i>Depende de la temperatura y la concentración</i>
---	---	-----------------------	--	--	--

Evaluación 3

Unidad didáctica 6 – **Vivimos en movimiento (25%)** para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
<p>Crit.FQ..4.1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios de estados de movimiento y de las deformaciones.</p>	<p><u>Ind.FQ.4.1. Interpreta el papel de las fuerzas como causa de los cambios de estados de movimiento y de las deformaciones.</u></p>	<p>CMCT</p>	<p>75%</p>	<p>LM AC</p>	<p>AEE- Evaluación escrita (75%)</p>
<p>Crit.FQ..4.2. Establecer el valor de la velocidad media de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y en tiempo invertido en recorrerlo.</p>	<p><u>Ind.FQ.4.2. Establecer el valor de la velocidad media de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y en tiempo invertido en recorrerlo.</u></p>	<p>CMCT-CD</p>			<p>APA- Actividades cooperativo problemas MRU y MRUA (15%)</p>
<p>Crit.FQ..4.3. Diferenciar entre la velocidad media e instantánea a partir de gráficas posición/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando estas últimas.</p>	<p><u>Ind.FQ.4.3. Diferenciar entre la velocidad media e instantánea a partir de gráficas posición/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando estas últimas.</u></p>	<p>CMCT</p>			<p>APA- Actividades cooperativo</p>
<p>Crit.FQ..4.4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la</p>	<p>Ind.FQ.4.4. Describe la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.</p>	<p>CMCT</p>	<p>25%</p>		<p>APA- Actividades cooperativo Seleccionamos la</p>

reducción de la fuerza aplicada necesaria.					mejor ruta para un viaje con Google Maps(10%)
--	--	--	--	--	--

Unidad didáctica 7 – Las fuerzas (25%) para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.FQ..4.1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios de estados de movimiento y de las deformaciones.	<u>Ind.FQ.4.1. Interpreta el papel de las fuerzas como causa de los cambios de estados de movimiento y de las deformaciones.</u>	CMCT	15 %	LM AC	AEE- Evaluación escrita(80%) APA- Actividades cooperativo (20%)
Crit.FQ..4.4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.	<u>Ind.FQ.4.4. Describe la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.</u>	CMCT	10 %		AEE- Evaluación escrita(80%) APA- Actividades cooperativo (20%)
Crit.FQ..4.5. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.	<u>Ind.FQ.4.5. Interpreta el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.</u>	CMCT-CSC	10%		AEE- Evaluación escrita(80%) APA- Actividades cooperativo (20%)
Crit.FQ..4.6. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos y distinguir entre masa y peso, midiendo la masa con la balanza y el peso con el dinamómetro. Calcular el peso a partir de la masa y viceversa, y la aceleración de la gravedad utilizando la balanza y el dinamómetro.	<u>Ind.FQ.4.6. Identifica la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos y distinguir entre masa y peso, midiendo la masa con la balanza y el peso con el dinamómetro. Calcular el peso a partir de la masa y viceversa, y la aceleración de la gravedad utilizando la balanza y el dinamómetro.</u>	CMCT	20%		AEE- Evaluación escrita(50%) APA: Práctica de laboratorio (50%)
Crit.FQ..4.7. Analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas entre los diferentes cuerpos celestes.	<u>Ind.FQ.4.7. Estima el orden de magnitud de las distancias implicadas entre los diferentes cuerpos celestes.</u>	CMCT	5%		AEE- Evaluación escrita(80%) APA- Actividades cooperativo (20%)
Crit.FQ..4.8. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.	<u>Ind.FQ.4.8. Describe los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.</u>	CMCT	10 %		AEE- Evaluación escrita(80%) APA- Actividades cooperativo (20%)
Crit.FQ..4.9. Interpretar fenómenos eléctricos mediante los modelos de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.	<u>Ind.FQ.4.9. Describe fenómenos eléctricos mediante los modelos de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.</u>	CMCT-CSC	5%		AEE- Evaluación escrita(80%) APA- Actividades

Crit.FQ..4.10. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.	Ind.FQ.4.10. Comprende cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.	CMCT	5%	cooperativo (20%) AEE- Evaluación escrita(80%) APA- Actividades cooperativo (20%)
Crit.FQ..4.11. Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puesta de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica.	Ind.FQ.4.11. <u>Analiza los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puesta de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica.</u>	CMCT-CD	10%	AEE- Evaluación escrita(80%) APA- Actividades cooperativo (20%)
Crit.FQ..4.12. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza los distintos fenómenos asociados	Ind.FQ.4.12. <u>Analiza y reconoce las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza los distintos fenómenos asociados</u>	CMCT-CD	10%	AEE- Evaluación escrita(80%) APA- Actividades cooperativo (20%)

Unidad didáctica 8 –La Energía y sus transformaciones(25%) para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.FQ..5.1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.	Ind.FQ.5.1. <u>Interpreta que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.</u>	CMCT	25%	LM AC	APA- Actividades cooperativo (100%)
Crit.FQ..5.2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.	Ind.FQ.5.2. <u>Describe los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.</u>	CMCT	25%		APA- Actividades cooperativo en el laboratorio (100%)
Crit.FQ..5.5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.	Ind.FQ.5.5. <u>Reconoce y valora el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible</u>	CSC	50%		APA- Trabajo en grupo Fuentes de energía renovables y no renovables (100%)
Crit.FQ..5.6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique el consume responsable y aspectos económicos y medioambientales.	Ind.FQ.5.4. <u>Interpreta, describe y compara fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique el consume responsable y aspectos económicos y medioambientales.</u>	CSC			

Unidad didáctica 9 –Energías térmica y eléctrica (15%) para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
---------------------	---	----	---	-------------	-----------------------------

Crit.FQ..5.3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones.	<u>Ind.FQ.5.3. Asocia los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones.</u>	CMCT	25%	LM AC	APA- Actividades cooperativo (100%)
Crit.FQ..5.4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias en el laboratorio.	<u>Ind.FQ.5.4. Describe los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias en el laboratorio.</u>	CMCT	25%		APA- Actividades cooperativo (100%)
Crit.FQ..5.8. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.	<u>Ind.FQ.5.8. Explica el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.</u>	CMCT	25%		APA- Actividades cooperativo (100%)
Crit.FQ..5.9. Conocer la forma en la que se genera electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.	<u>Ind.FQ.5.9. Reconoce e interpreta la forma en la que se genera electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.</u>	CMCT-CSC	25%		APA- Actividades cooperativo (100%)

Unidad didáctica 10 – Luz y Sonido (10%) para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.FQ..5.7. Conocer la percepción, la propagación y los aspectos de la luz y del sonido relacionados con el medioambiente.	<u>Ind.FQ.5.1. Describe los conceptos de percepción, la propagación y los aspectos de la luz y del sonido relacionados con el medioambiente.</u>	CMCT-CSC	100%	AC	APA- Actividades cooperativo (100%)

2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 35% EV2 35% EV3 30%
- Calificación media de los indicadores-estándares de aprendizaje imprescindibles
- Calificación media de los indicadores-estándares de aprendizaje
- Calificación ponderada de los indicadores-estándares de aprendizaje de las 3 evaluaciones
- Otros. Especificar:

3. Proceso de recuperación durante el curso

- Informar indicadores-estándares no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
- Recuperación de indicadores-estándares no alcanzados durante el mes de junio
- Otros. Especificar:

4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior

Adjunto en R547 (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

5. Pruebas de recuperación en septiembre

- | | |
|---|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Examen escrito | 100% |
| <input type="checkbox"/> Presentación oral | % |
| <input type="checkbox"/> Tarea competencial con posibilidad de consulta | % |
| <input type="checkbox"/> Otros. Especificar: | % |

6. Contenidos mínimos

7. Otros

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R228) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacion_y_calificacion.html

8. Para Esemia

Nivel 1 “Criterio de evaluación”

Nombre de unidad didáctica. Establecer criterio calificación para calificación del trimestre

Nivel 2 “Prueba”

Descripción corta: Instrumento evaluación y %

Descripción larga: Estándar con su código