

Área: Francés      Etapa: E.P      Curso: 5º      Profesorado: MR      Curso académico: 17-18

### 1. Programación-evaluación del aprendizaje

#### Evaluación 1

#### BLOQUE 1: Comprende textos sencillos orales trabajados en clase 25%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
Départ 1-2		Crit.FR.1.1. Se familiariza con la identificación de palabras y frases cortas y las relaciona, con estructuras básicas y léxico de uso muy frecuente	33%%	Est.FR.1.1.1. Comprende con ayuda el sentido general de material audiovisual sencillo	LM ABS	O.D- LT AEO	25%
				Est.FR.1.1.2. Comprende mensajes sencillos que respondan a su rutina diaria (bonjour, lève la main, ouvre le livre, etc.) u otro tipo de información (por ejemplo, números, nombres, )			25%
				Est.FR.1.1.3. Identifica información concreta en diálogos cortos y sencillos			25%
				Est.FR.1.1.4. Reconoce palabras con apoyo gestual y visual lo que se le dice en interacciones habituales básicas en contextos escolares referidos a su rutina			25%
Départ 1-2		Crit.FR.1.2. Conocer y familiarizarse con la aplicación de las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general de textos orales sencillos	33%	Est.FR.1.2.4. Reconoce palabras y frases cortas con apoyo gestual y visual utilizadas en interacciones habituales básicas	LM ABS	O.D- LT AEO	33%
				Est.FR.1.2.5. Entiende con ayuda de materiales visual y comunicación no verbal las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares			34%
				Est.FR.1.2.7. Identifica la información esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan			33%

		Crit.FR.1.3 Familiarizarse con aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre costumbres (hábitos, horarios y celebraciones), convenciones sociales, normas de cortesía.	34%	Est.FR.1.3.4. Identifica expresiones básicas, diálogos sencillos con apoyo gestual y visual lo que se le dice en interacciones habituales básicas en contextos escolares referidos a su rutina (p. e. <b>escribe, borra, lee</b> , etc.), relacionándolos con los conocimientos adquiridos previamente trabajados en clase y en la L1 para la comprensión adecuada del mensaje.	LM ABS	O.D- LT AEO	100%
--	--	---	-----	---	-----------	----------------	------

**BLOQUE 2: Participa en interacciones sencillas, utilizando expresiones trabajadas 28%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1-2	CCL	Crit.FR.2.1. Participar de manera muy simple en intercambios de información muy breves sobre temas muy familiares	33%	Est.FR.2.1.2. Participa en interacciones sencillas y cotidianas ayudándose de gestos e imágenes (p. e. intercambiar juegos, etc)	LM ABS	OD – LT AEO	33%
				Est.FR.2.1.3. Empieza a participar con ayuda en conversaciones cara a cara en las que se establece contacto social (saludar, despedirse, presentarse.			34%
				Est.FR.2.1.4. Responde a preguntas sencillas en una entrevista con ayuda y refuerzo gestual y visual sobre sí mismo y su aula, aunque en ocasiones la pronunciación no sea muy clara.			33%
1-2	CSC CCL	Crit.FR.2.2. Conocer y familiarizarse con la aplicación de algunas estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves	34%	Est.FR.2.2.1.b. Da información básica previamente trabajada sobre sí mismo (nombre, colores, animales, etc.), apoyando con gestos para facilitar la expresión.	LM ABS	OD – LT AEO	50%
1-2				Est.FR.2.2.4. Responde a preguntas sencillas utilizando estructuras dadas, muy breves y sencillas			LM ABS

		Crit.FR.2.3. Familiarizarse con algunos aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, e intentar aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción oral adecuada al contexto de manera muy sencilla.	33%	Est.FR.2.3.1. Da información básica previamente trabajada sobre sí mismo	LM ABS	OD – LT AEO	50%
				Est.FR. 2.3.2. Participa en interacciones sencillas y cotidianas repitiendo frases de uso común en el aula, ayudándose de gestos e imágenes	LM ABS	OD – LT AEO	50%

**BLOQUE 3: Lee textos sencillos identificando palabras y frases 23%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
	CCL	<u>Crit.FR.3.1. Identificar el tema y el sentido global en textos</u>	33%	Est.FR.3.1.3.Localiza palabras en mensajes breves y sencillos escritos	LM ABS	APA AEE	50%
				Est.FR 3.1.4. Relaciona correctamente palabras escritas con la imagen correspondiente siempre que estén relacionadas con un contexto de clase			50%
	CAA	Crit.FR.3.2. Empezar a conocer las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general.	33%	Est.FR.3.2.5. Asocia el significado de nombres y palabras de cuentos breves y con estructuras repetitivas e identifica a los personajes principales.	LM ABS	APA AEE	100%
	CSC	Crit.FR.3.3. Empieza a identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos sobre la vida cotidiana (actividades, celebraciones), relaciones interpersonales (familiares, escolares), y aplicar los conocimientos.	34%	Est.FR .3.3.3.Localiza palabras en mensajes breves y sencillos escritos	LM ABS	APA AEE	100%

**BLOQUE 4: Produce textos escritos con estructuras y vocabulario trabajado 24%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1	CCL	Crit.FR.4.1. Familiarizarse con la escritura en papel o en soporte electrónico, palabras y frases muy cortas y sencillas, de manera guiada, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares.	20%	Est.FR.4.1.1. Completa una ficha copiando palabras y expresiones sencillas trabajadas oralmente.	LM ABS	OD – LT AEE	100%
1-2	CCL	<u>Crit.FR.4.2. Familiarizarse con la aplicación algunas estrategias elementales para producir textos escritos muy breves y sencillos, p. e. completando frases muy usuales con léxico de un banco de palabras.</u>	25%	Est.FR. 4.2.2. Copia textos muy breves y sencillos con alguna estrategia de planificación.	LM ABS	OD – LT AEE	100%
1-2		Crit.FR.4.3. Familiarizarse con los aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos concretos y significativos (p. e. estructura y contenido de una felicitación o cómo empezar y acabar una postal para un amigo) y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción escrita adecuada al contexto.	25%	Est.FR. 4.3.2. Copia palabras y estructuras hechas (notas, tarjetas o postales)	ABS AC	OD – LT AEE DSC	100%
1-2		Crit.FR.4.4. Escribir palabras y estructuras hechas a partir de un modelo, ajustándose a la función comunicativa del texto, dentro de un contexto cercano (p. e. saludo y despedida al escribir una postal).	30%	Est. FR. 4.4.2. Escribe palabras y estructuras hechas.	ABS AC	OD – LT AEE DSC	100%

## Evaluación 2

### BLOQUE 1: Comprende textos sencillos orales trabajados en clase 25%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
3	CCL CSC	Crit.FR.1.4. Familiarizarse con el reconocimiento de la función o funciones comunicativas del texto (ej. saludos y despedidas; presentaciones; invitaciones; expresión de posesión o ubicación, de gusto o capacidad; descripción)	50%	Est.FR.1.4.6. <b>Identifica palabras en exposiciones breves sobre uno mismo en una presentación dentro del aula sobre temas que traten de sí mismo o de su rutina diaria.</b>	ABS	OD – LT	60%
4				Est.FR.1.4.7. <b>Entiende la información esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan</b> (juguetes, animales, alimentos, etc.) familiarizándose con fórmulas básicas de expresión de gustos y preferencias previamente trabajadas que las relacionen con su L1.	ABS	AEE OD-LT	40%
4	CCL CMCT CSC	Crit.FR.1.5. Familiarizarse con los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (p. e. Expresión de posesión, interrogación, afirmación, negación...) para tener una idea general del mensaje,	50%	Est.FR.1.5.2. Entiende mensajes sencillos que respondan a su rutina diaria (bonjour, lève la main, ouvre le livre, etc.) u otro tipo de información (por ejemplo, números, nombres,	ABS	AEO OD	34%
				Est.FR.1.5.4. <b>Identifica frases cortas</b> (p.e. preguntas y respuestas personales, expresión de la posesión o del gusto en primera persona)	LM	O.D	33%
				Est.FR.1.5.6. Entiende palabras y frases cortas en una presentación dentro del aula sobre temas que traten de sí mismo o de su rutina diaria	LM ABS	AEE OD-LT	33%

**BLOQUE 2: Participa en interacciones sencillas, utilizando expresiones trabajadas 28%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
3	CCL	Crit.FR.2.4. <b>Cumplir la función comunicativa principal del texto oral</b> (p. e. una felicitación o saludo),	34%	Est.FR.2.4.1. <b>Hace presentaciones muy breves</b> dando información básica previamente trabajada sobre sí mismo (nombre, colores, animales, etc.)	ABS	OD-LT	50%
3-4				Est.FR.2.4.3. <b>Empieza a participar con ayuda en conversaciones cara a cara en las que se establece contacto social (saludar, despedirse, presentarse.)</b>	ABS AC	OD-LT	50%
3-4	CCL	Crit.FR.2.5. <b>Repetir estructuras sintácticas básicas</b> (p. e. unir palabras o frases muy sencillas básicos como “y”)	33%	Est.FR.2.5.1. <b>Hace presentaciones muy breves dando información básica previamente trabajada</b> sobre sí mismo (nombre, colores, animales, etc.), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática.	LM ABS	AEE	50%
3				Est.FR.2.5.2. <b>Participa en interacciones sencillas y cotidianas repitiendo frases de uso común en el aula</b> , ayudándose de gestos e imágenes (p. e. intercambiar juegos, etc)		OD-LT	50%
4	CCL	Crit.FR.2.6. <b>Familiarizarse e intentar reproducir un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia</b> relativo a situaciones cotidianas.	33%	Est.FR.2.6.1 <b>Hace presentaciones breves y sencillas</b> dando información básica con ayuda y previamente trabajada sobre sí mismo (nombre, colores, animales, etc.)	ABS	OD-LT	50%
				Est.FR.2.6.2. <b>Participa en interacciones sencillas y cotidianas repitiendo frases</b> de uso común en el aula, ayudándose de gestos e imágenes (p. e. intercambiar juegos, etc.)	ABS AC	OD - LT	50%

**BLOQUE 3: Lee textos sencillos identificando palabras y frases 23%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
3-4	CSC	Crit.FR.3.4. Distinguir alguna función comunicativa principal del texto (p. e. saludo, despedida, agradecimiento).	50%	Est.FR.3.4.5. <b>Localiza palabras en cuentos breves y con estructuras repetitivas</b> e identifica en los personajes principales algunas funciones comunicativas ( <b>saludos, despedidas...</b> )	ABS	APA AEE	100%
3-4	CCL	Crit.FR.3.5. Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p. e. <b>Je m'appelle ..., etc</b> ).	50%	Est.FR.3.5.4. <b>Localiza palabras de artículos breves en revistas impresas o páginas web/blogs</b>	ABS AC	APA	100%

**BLOQUE 4: Produce textos escritos con estructuras y vocabulario trabajado 24%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
3-4	CCL	Crit.FR.4.5. Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. unir palabras o frases muy sencillas básicos como “et” o “mais”), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.	50%	Est. FR. 4.5.2. Escribe palabras y estructuras hechas (notas, tarjetas o postales), a partir de un modelo.	LM ABS	AEE APA	100%
3-4	CCL CSC	Crit.FR.4.6. Familiarizarse y reproducir un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas.	50%	Est.FR.4.6.1. Completa una ficha con datos personales (nombre, edad, color favorito...), como por ejemplo, para hacer una presentación de sí mismo, usando un léxico sencillo y de alta frecuencia.	ABS AC	APA	50%
				Est. FR. 4.6.2. Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas (listas, notas, tarjetas o postales)	LM ABS	APA	50%

### Evaluación 3

#### BLOQUE 1: Comprende textos sencillos orales trabajados en clase 25%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
5-6	CCL CAA CSC	Crit.FR.1.6. Se inicia en la identificación de un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias.	50%	Est.FR.1.6.3. <b>Reconoce vocabulario relacionado a su identificación personal, colores, números, partes del cuerpo, días de la semana, material escolar, comidas, bebidas... con ayuda de gestos información concreta en diálogos cortos y sencillos.</b>	ABS AC TIC-TAC	AEO	50%
				Est.FR.1.6.5. <b>Entiende palabras y frases cortas (preguntas...) en conversaciones breves y sencillas en las que participa.</b>	TIC – TAC ABS	AEO	50%
5-6	CCL CSC	Crit.FR.1.7. Familiarizarse con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación muy básica y con sus significados e intenciones comunicativas generales.	50%	Est.FR.1.7.5. <b>Entiende con mucha ayuda patrones sonoros y acentuales, rítmicos y de entonación básicos</b> en juegos simulados guiados en los que participa, que traten sobre temas familiares como por ejemplo, mascotas, descripciones de personas o lugares, transmitidos de manera lenta y clara y haciendo especial énfasis en los mismos	TIC – TAC ABS	AEO	100%

#### BLOQUE 2: Participa en interacciones sencillas, utilizando expresiones trabajadas 28%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
5-6	CCL CAA	Crit.FR.2.7. Repetir, de manera por lo general comprensible, un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa.	34%	Est.FR.2.7.3. <b>Empieza a participar con ayuda en conversaciones cara a cara</b> en las que se establece contacto social (saludar, despedirse, presentarse.), relacionándolas con los conocimientos adquiridos previamente trabajados en clase y en la L1 para la expresión adecuada del mensaje.	ABS	OD RUB	100%
5-6	CIEE	Crit.FR.2.8. Intentar hacerse entender en intervenciones muy breves y sencillas, donde sean evidentes los titubeos iniciales, las vacilaciones, las repeticiones y las pausas y el apoyo gestual esté presente para intentar comunicarse.	33%	Est.FR.2.8.4. Pregunta y contesta en actividades sencillas de clase con ayuda y refuerzo gestual y visual sobre sí mismo y su aula.	ABS	OD RUB	100%
	CSC	Crit. FR.2.9. Interactuar de manera muy básica y guiada, utilizando técnicas muy simples lingüísticas o no verbales para iniciar, mantener o concluir una breve conversación.	33%	Est.FR.2.9.3. Empieza a participar con ayuda en conversaciones cara a cara en las que se establece contacto social utilizando técnicas muy simples	ABS AC	OD	100%



**BLOQUE 3: Lee textos sencillos identificando palabras y frases 23%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
5-6	CCL CSC	Crit.FR.3.6. Iniciar en la identificación de un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a una actividad determinada o a un campo semántico habitual y concreto relacionado con sus experiencias	60%	Est.FR.3.6.5. Localiza palabras y nombres estudiados relativos a una actividad determinada o a un campo semántico en historias sencillas e identifica a los personajes principales.	ABS AC	APA AEE	100%
5-6	CCL	Crit.FR.3.7. Empezar a identificar algunos los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma) e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.	40%	Est.FR 3.7.4. Localiza palabras y nombres en breves y sencillas noticias y artículos infantiles que traten de temas familiares o de su interés (por ejemplo, la clase, uno mismo, sus amigos,...) identificando algunos símbolos y signos básicos de puntuación utilizados en ellos (punto, exclamación, interrogación,...).	LM ABS	APA	100%
				Est.FR.3.7.5. Localiza palabras en cuentos breves y con estructuras repetitivas e identifica a los personajes principales siempre y cuando la imagen conduzcan gran parte del argumento, reconociendo algunos símbolos y signos básicos de puntuación (punto, coma).	ABS	APA	100%

**BLOQUE 4: Produce textos escritos con estructuras y vocabulario trabajado 24%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <b>Mínimos imprescindibles</b>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
5-6	CCL CSC	<u>Crit.FR.4.7. Iniciarse en la aplicación de patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras muy comunes.</u>	14%	Est.FR.4.7.1. Completa una ficha con datos personales (nombre, dirección, edad, números y fechas)	LM ABS	APA	100%
				Est. FR. 4.7.2. Escribe textos muy sencillos y breves en los que se presenta, habla de sí mismo (gustos, aspecto físico, posesión) escogiendo vocabulario de un banco de palabras.	ABS AC	AEE APA	100%

## 2. Criterio calificación nota final

El alumno que no haya superado el trimestre 1º y 2º, pero supere el 3º con una nota de 6 o superior se considerará que tiene el área aprobada.

## 3. Otros

### Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

### Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

### Instrumentos de evaluación (R150) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

[http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion\\_lomce/bloque\\_1/Modulo\\_1\\_3/instrumentos\\_de\\_evaluacion\\_y\\_calificacion.html](http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacion_y_calificacion.html)