

Materia: Ciencias Sociales

Curso:

3º

Profesorado: Irene Abad Buil

Curso académico: 2017-2018

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación 1

Unidad didáctica 1: POBLACIÓN - 35% para calificación trimestre:

criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
2.1. Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos es capaz de describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Describir la distribución de la población europea, migraciones y políticas de población.	2.1.1. Elabora y explica las principales características de las pirámides de población de España y Aragón, entre otros, y la compara con las de otros países.	CCL-CSC-CD	30%	ABP	APA
2.1. Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos es capaz de describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Describir la distribución de la población europea, migraciones y políticas de población.	2.1.2. Analiza los distintos medios (noticias impresas y de TV, reportajes, documentales o películas, fuentes orales), aportados por el profesor o profesora, los movimientos migratorios en las últimas décadas, señalando sus repercusiones demográficas en los países de origen y en los de acogida.	CCL-CSC-CD	30%	ABP	APA
2.2. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	2.2.1. Localiza las áreas más densamente pobladas en un mapa mundial en el que esté presentado el reparto de la densidad de población, los continentes y las áreas más densamente pobladas.	CSC-CCL-CIEE	30%	TIC-TAC	APA
2.2. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	2.2.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica la posición económica de este.	CSC-CCL-CIEE	10%	LM	APA

Unidad didáctica 2: PAISAJE -35% para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
2.3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, clasificándolos por áreas geográficas.	2.3.1. Clasifica en una tabla los principales paisajes humanizados españoles a través de la identificación en imágenes de sus principales componentes.	CSC-CCEC		TIC-TAC	APA
2.4. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón.	2.4.2. Describe, con la ayuda del mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones.	CCL-CIEE		ABS	APA, AEO
2.5. Distinguir y clasificar, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.	2.5.2. Identifica y resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	CSC-CC-CCEC		ABS, GI	APA, AEO
2.6. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	2.6.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías.	CCL-CSC		AC	RUB
2.7. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	2.7.1. Identifica los parques naturales españoles representados en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos a partir de la información obtenida en su página web oficial.	CMCT-CCL		ABP	RUB

Unidad didáctica: LA CIUDAD -30% para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
2.4. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España	2.4.1. Interpreta, ayudándose de páginas web de Internet o de medios de comunicación escrita sugeridos por el profesor o profesora, breves textos que	CCL-CIEE	50% de productos intermedios (40%)	ABP	RUB

y Aragón.	expliquen las características de la estructura de las ciudades de españolas, poniendo especial hincapié en las aragonesas.				
2.5. Distinguir y clasificar, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.	2.5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente, atendiendo al número de habitantes y a su jerarquía administrativa aplicando la lectura de documentos y mapas en el que se localizan las principales ciudades europeas.	CSC-CC- CCEC	50% de productos intermedios (40%)	AC, ABP	RUB
2.5. Distinguir y clasificar, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.	2.5.2. Identifica y resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	CSC-CC- CCEC	Dentro 20% portfolio	ABS, GI	APA, AEO

Evaluación 2

Unidad didáctica MATERIAS PRIMAS Y FUENTES DE ENERGÍA- 40% para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
2.8. Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.	2.8.1. Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provincias.	CSC-CAA	20%	ABS-AC	AEE
2.9. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.	2.9.1. Diferencia textos en los que se explican aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describe las interrelaciones que observa entre los diversos agentes económicos: las familias, las empresas y el estado.	CCL-CAA	20%	ABS-AC	AEE
2.10. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	2.10.1. Define “desarrollo sostenible” y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.	CCL-CSC	20%	ABS-AC	AEE
2.11. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas.	2.11.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales y las zonas productoras y consumidoras de energía más importante en el mundo, con ayuda de un atlas.	CMCT-CSC-CAA	20%	ABS-AC	AEE
	2.11.3. Identifica y nombra algunas energías alternativas o renovables, y valora sus ventajas e inconvenientes.		20%	ABS-AC	AEE

Unidad didáctica ACTIVIDADES ECONÓMIAS- 60% para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
2.10. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	2.10.1. Define “desarrollo sostenible” y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.	CCL-CSC	20%	ABP AC	RUB

<p>2.11. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas.</p>	<p>2.11.1. Describe, con la ayuda de un mapa, las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.</p>	<p>CMCT- CSC- CAA</p>	<p>40%</p>	<p>ABP AC</p>	<p>RUB</p>
<p>2.12. Con un mapa de localización industrial describe la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo y en España.</p>	<p>2.12.1. Localiza en un mapa los países más industrializados del mundo y la posición de España entre ellos. Aplicando los símbolos y la leyenda adecuadamente.</p>	<p>CSC-CAA</p>	<p>40%</p>	<p>ABP AC</p>	<p>RUB</p>

Evaluación 3

Unidad didáctica DESARROLLO Y SUBDESARROLLO-50% para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
2.13. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno, diagnosticando la situación en Aragón.	2.13.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones acerca de lo que está suponiendo el proceso de globalización.	CSC-CCL	10%	ABP AC	RUB
2.14. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	2.14.1. Compara, mediante gráficos y mapas aportados por el profesor o profesora, la población activa de cada sector económico en diversos países paradigmáticos de diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identifica en qué grado se encuentran.	CSC-CCL	50%		
2.15. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	2.15.1. Diferencia los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo.	CSC-CAA	50%		
2.16. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y las clasifica según su grado de desarrollo. Representar adecuadamente información de tipo económico y demográfico y realizar el comentario.	2.16.1. Elabora, con el rigor propio de su edad y nivel formativo, sencillos gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas, a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.	CD- CMCT	20%		
2.17. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	2.17.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio, señalando las diferencias entre los países desarrollados y los que están en desarrollo.	CCL- CSC- CMCT	10%		
	2.17.2. Realiza un gráfico con datos de la evaluación del crecimiento de la población urbana en el mundo a partir de datos suministrados por el profesor o profesora, y explica cómo ha sido esa evolución.		20%		
2.18. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo	2.18.1. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y	CCL-CSC	20%		

contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	Francia a partir de informacioness periodísticas o breves textos.				
2.19. Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	2.19.1. Crea mapas, esquemas o conceptuales, a partir de la información contenida en documentos impresos o digitales, para explicar el funcionamiento del comercio, y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	CAA-CD	20%		

Unidad didáctica EL MUNDO GLOBALIZADO -50% para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
2.20. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	2.20.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza, utilizando informaciones en búsquedas guiadas en Internet.	CSC- CIEE- CCL-CD	50%	ABP AC	RUB
	2.20.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi, y las relaciona con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos y digitales, indicados por el profesor o profesora.		50%		

2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 % EV2 % EV3 %
- Calificación media de los indicadores-estándares de aprendizaje imprescindibles
- Calificación media de los indicadores-estándares de aprendizaje
- Calificación ponderada de los indicadores-estándares de aprendizaje de las 3 evaluaciones
- Otros. Especificar:

3. Proceso de recuperación durante el curso

- Informar indicadores-estándares no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
- Recuperación de indicadores-estándares no alcanzados durante el mes de junio
- Otros. Especificar:

4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior

Adjunto en R547 (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

5. Pruebas de recuperación en septiembre

- | | |
|---|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Examen escrito | 20 % |
| <input type="checkbox"/> Presentación oral | % |
| <input type="checkbox"/> Tarea competencial con posibilidad de consulta | % |
| <input checked="" type="checkbox"/> Otros. Especificar: producciones escritas | 80 % |

7. Otros

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R228) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

[http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos de evaluacin y califica
cin.html](http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacion_y_calificacion.html)

8. Para Esemtia

Nivel 1 “Criterio de evaluación”

Nombre de unidad didáctica. Establecer criterio calificación para calificación del trimestre

Nivel 2 “Prueba”

Descripción corta: Instrumento evaluación y %

Descripción larga: Estándar con su código