

Área: Matemáticas Etapa: Primaria

Curso: Segundo

Profesorado: JB -MA

Curso académico: 17-18

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación 1

BLOQUE 1: [Resuelve problemas relacionados con su entorno. 35%](#)

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1-4	CMCT	Crit.MAT.1.1. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	50%	MAT.1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar	ABS	OD	100%
1-4	CMCT	Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	50%	MAT.1.2.1. Comprende el enunciado de problemas y aplica estrategias sencillas en su resolución.	LM ABS	R-150	100%

BLOQUE 2 : Números (numeración, operaciones y cálculo mental) 35%

Lee, escribe, ordena números y resuelve operaciones mentalmente.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1-4	CMCT	Crit.MAT.2.1. Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el millar. Ordenar parejas de números de dos cifras.	20%	MAT.2.1.1. Lee, escribe y ordena números hasta el millar.	ABS	R-150	100%
1-4	CMCT	Crit.MAT.2.2. Interpretar números naturales hasta el millar en situaciones del entorno escolar y familiar	20%	MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	ABS	R-150	100%
1-4	CMCT	Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se	20%	Est.MAT.2.6.1. Realiza sumas y restas con números naturales hasta el millar.	LM ABS	R-150	100%
1-4	CAA	Crit.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	20%	.MAT. 2.8.1. Descompone números menores del millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	ABS	R-150	100%
1-4	CMCT	Crit.MAT.2.9 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta explicando el proceso aplicado	20%	.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar.	ABS	R-150	100%

BLOQUE 3 : Medida. 15%

Conoce y utiliza las medidas trabajadas en el aula.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
------	----	---	--	---------------------------	-------------	------------------------	--

1-4	CMCT	Crit.MAT.3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de capacidad y peso/masa en el entorno escolar y familiar	25%	MAT.3.1.1. Conoce las unidades más usuales en el entorno escolar y familiar.	LM ABS	R-150	100%
1-4	CMCT CCL	Crit.MAT.3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de capacidades y masas en el entorno escolar y familiar comparando los resultados con referencias anteriores.	25%	MAT.3.2.1. Compara capacidades y masas en el entorno escolar y familiar.	ABS	R-150 OD	100%
1-4	CMCT	Crit.MAT.3.3. Sumar y restar con medidas de capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar	25%	MAT.3.3.1. Suma y resta medidas de capacidad o masa.	ABS	R-150 OD	100%
1-4	CMCT	Crit.MAT.3.4. Utilizar unidades de medida naturales en situaciones del entorno escolar y familiar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición	25%	MAT.3.4.3. Resuelve problemas sencillos surgidos de la medición de capacidades y masas.	ABS	R-150 OD	100%

BLOQUE 4: Geometría. 15%

Identifica conceptos geométricos básicos.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1-4	CCL CMCT	Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar.	100%	MAT.4.1.3. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-fuera...)	ABS	R-150	100%

Evaluación 2

BLOQUE 1: Resuelve problemas relacionados con su entorno. 35%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1-12	CCL CMCT CAA	<u>Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. 1º, 2º,3º</u>	50%	MAT1.2.1 Comprende el enunciado de problemas y los resuelve correctamente.	AC ABS	OD-LT	25%
						AEE	50%
						DSC	25%
4-8	CMCT CAA	Crit.MAT.1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, respondiendo sobre la coherencia de la solución obtenida.2º	10%	MAT.1.4.1. Analiza la solución obtenida en problemas resueltos.		Encontrar errores en soluciones sobre unos problemas	100%
4-8	CMCT CAA	Crit.MAT.1.6. Planificar y controlar las fases del método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.2º	25%	MAT.1.6.1. Responde a una situación problemática atendiendo al proceso de resolución (datos, operación y resultado)	ABS AC	AEE	100 %
4-8	CMCT CAA	Crit.MAT.1.9./Crit.MAT.1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. 2º	15%	MAT.1.9.4. Plantea preguntas en la búsqueda de respuestas adecuadas	ABS	OD-LT (actividad con datos y solución para plantear pregunta)	100%

BLOQUE 2 : Números (numeración, operaciones y cálculo mental) 35%

Lee, escribe, ordena números y resuelve operaciones mentalmente.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
4-8	CMCT	Crit.MAT.2.2. Interpretar números naturales hasta el millar en situaciones del entorno escolar y familiar. 2º	25%	MAT.2.1.1. Lee , escribe y ordena números naturales hasta el millar.	ABS	AEE	100%
4-8	CMCT	Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental).1º,2º,3º	50%	MAT.2.6.1. Realiza sumas con números naturales hasta el millar.(Cálculo mental)	ABS TIC-TAC	OD-LT	40%
				MAT.2.6.1. Realiza restas con números naturales hasta el millar.(Cálculo mental)		AEE	60%
4-8	CMCT CAA CD	Crit.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.1º,2º,3º	25%	MAT.2.8.1 Construye series numéricas (hasta el millar), ascendentes y descendentes	ABS	AEE	100%

BLOQUE 3 : Medida. 10%

Conoce y utiliza las medidas trabajadas en el aula.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
5	CMCT	Crit.MAT.3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud en el entorno escolar y familiar. 2º	25%	MAT.3.1.1. Conoce a través de la experiencia las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (cm),	LM ABS	AEE	100%
5	CMCT	Crit.MAT.3. 3. Sumar y restar con medidas de longitud obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar 2º	25%	MAT.3.3.1. Suma y resta medidas de longitud en mediciones realizadas en el entorno escolar.	ABS	AEE	100%

7	CMCT	Crit.MAT.3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea ^{2º}	25%	MAT.3.7.1 Resuelve problemas monetarios .	LM ABS	AEE	100%
7	CMCT CAA	Crit.MAT.3.8 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda explicando el proceso aplicado. ^{2º y 3º}	25%	MAT.3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de tiempo	ABS	AEE	100%

BLOQUE 4: Geometría. 10%

Identifica conceptos geométricos básicos.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
6-8	CMCT CAA	Crit.MAT.4.2. Identificar y diferenciar las figuras planas; cuadrado, rectángulo, triángulo. 2º	50%	.MAT.4.2.1. Reproduce y dibuja figuras planas utilizando la regla.	LM ABS	AEE	100%
6-8	CMCT CAA	Crit.MAT.4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas 2º	50%	MAT.4.4.1. Resuelve problemas sencillos del entorno escolar.	ABS AC	AEE	100%

BLOQUE 5: Estadística y probabilidad. 10 %

Recoge e interpreta información de gráficos sencillos.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
6	CMCT	Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un diagrama de barras o un pictograma. ^{2º}	50%	.MAT.5.1.1 Recoge datos y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas y los interpreta	ABS	AEE	100%
6	CMCT	Crit.MAT.5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (gráficos de barras, pictogramas...) de un conjunto de datos	50%	.MAT.5.1.1 Recoge datos y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas y los interpreta	ABS	AEE	100%

relativos al entorno escolar o familiar.2º

Evaluación 3º

BLOQUE 1 : Resuelve problemas relacionados con su entorno. 35%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
						DSC	
1-12	CCL CMCT CAA	<u>Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. 1º, 2º,3º</u>	50%	MAT1.2.1Comprende el enunciado de problemas y los resuelve correctamente.	AC ABS	OD-LT	25%
						AEE	50%
						DSC	25%
9-12	CMCT	Crit.MAT.1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.3º	25%	MAT.1.7.1. Resuelve problemas sencillos del entorno escolar.	ABS AC	AEE	100%
9-12	CMCT	Crit.MAT.1.8. Conocer la importancia de ser precisos y rigurosos en la formulación de los problemas, la exposición de los datos, etc.3º	15%	MAT.1.8.1. Expresa resultados posibles o probables en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar.	ABS	OD-LT Ejercicio con resultados múltiples a elegir	100%
9-12	CMCT CAA CIEE	Crit.MAT.1.10. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.3º	10%	MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar y familiar.	ABS	AEE- MAT 1.7.1	100%

BLOQUE 2 : Números (numeración, operaciones y cálculo mental) 35%

Lee, escribe, ordena números y resuelve operaciones mentalmente.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
9-12	CMCT CAA	Crit.MAT.2.5. Utilizar los números naturales para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar y familiar.3º	25%	Est.MAT.2.5.3. Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante cálculo mental	ABS	OD-LT VER 1.8.1	100%
9-12	CMCT	Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental).1º,2º,3º	50%	MAT.2.6.1. Realiza sumas y restas con números naturales hasta el millar.(Cálculo mental)	ABS TIC-TAC	OD-LT AEE APA(libro)	25% 50% 25%
9-12	CMCT CAA CD	Crt.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.1º,2º,3º	25%	MAT.2.8.1. Construye las tablas de multiplicar	ABS	Ver MAT1.7.1	100%

BLOQUE 3 : Medida. 10%

Conoce y utiliza las medidas trabajadas en el aula.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
9-10	CMCT	Crit.MAT.3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo utilizándolas para y resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar.3º	75%	MAT.3.5.1 Conoce y utiliza las unidades para medir el tiempo	LM ABS	APA (libro)	100%
9-12	CMCT CAA	Crit.MAT.3.8 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda explicando el proceso aplicado.2º y 3º	25%	MAT.3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de tiempo	ABS	AEE (3.7.1)2º	100%

BLOQUE 4 : Geometría. 10%

Identifica conceptos geométricos básicos.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
12	CCL CMCT	Crit.MAT.4.6 Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo 3°	50%	Mat.4.6.1 Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral (que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante- detrás, recta,...)	ABS AC	OD-RA Dictan por parejas de gemelos	100%
12	CMCT CAA	Crit.MAT.4.7 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo explicando el proceso aplicado.3°	50%	MAT.4.7.1. Resuelve problemas sencillos del entorno escolar.	ABS AC	AEE	100%

BLOQUE 5 : Estadística y probabilidad. 10 %

Recoge e interpreta información de gráficos sencillos.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
12	CMCT CAA	Crit.MAT.5.5 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir de la lectura e interpretación de gráficos o tablas de doble entrada interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo 3°	100%	MAT.5.5.1 Interpreta y comprueba resultados posibles, imposibles y seguros	ABS	AEE	100%

2. Criterio calificación nota final

La nota final del área será la misma que la nota de la tercera evaluación aunque se tendrá en cuenta también la nota de las otras dos evaluaciones.

3. Otros

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R150) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO

Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacion_y_calificacion.html