

Área: C Sociales Etapa: Primaria
Curso académico: 17-18

Curso: Primero

Profesorado: P.C.A. y V.P.I.

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación 1

BLOQUE 1 (%):Contenidos comunes 40. %

Se inicia en el conocimiento científico.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		<p>Contenidos:</p> <p>Iniciación al conocimiento científico.</p> <p>Iniciación al desarrollo de habilidades para la comunicación Iniciación al desarrollo de habilidades para el estudio y la investigación.</p> <p>Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento. Utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p> <p>Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula.</p> <p>Iniciación al trabajo en grupo y cooperativo.</p> <p>Habilidades para la resolución de conflictos, conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia. Iniciación a la creatividad y al conocimiento artístico en su relación con el medio.</p> <p>Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Teruel.</p>					
	CCL, CAA	<u>Crit.CS.1.1. Obtener información oral, escrita y audiovisual sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.</u>	40%	.CS.1.1.1. Recoge información de los hechos y fenómenos dados y lo comunica oralmente.	AC	OD	100%

	CCL,CAA,CIEE	<u>Crit.CS.1.2. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo.</u>	40%	CS.1.2.1. Conoce el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado.	O	OD	100%
	CSC	Crit.CS.1.6. Participar en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos	20%	CS.1.6.1. Identifica los códigos de conducta .	O	OD	100%

BLOQUE 3 (%): Vivir en sociedad. 60%

Identifica el entorno en el que vive.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		<p>Contenidos:</p> <p>La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco.</p> <p>El colegio: organización escolar, la clase, los compañeros , el material escolar, los espacios físicos. Los amigos y su diversidad.</p> <p>Grupos de la localidad deportivos, recreativos, culturales.</p> <p>La calle: características y mobiliario urbano. Convivencia en la calle. Respeto a la diferencia y la diversidad.</p> <p>Nuestra localidad, nuestro barrio: urbano o rural. Los medios de transporte. Educación vial.</p> <p>Los oficios de tu localidad.</p> <p>Los alimentos y quienes los producen. Deberes y derechos de las personas.</p>					
Bloque 3	CSC	<u>Crit.CS.3.1. Conocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela) apreciando sus características y rasgos.</u>	10%	CS.3.1.1. Explica de forma oral estructuras de familia y las tareas domésticas.	ABS	OD	100%
Bloque 3	CSC, CL	Crit.CS.3.2. Identificarse con ciertos grupos sociales (familia, escuela) apreciando sus características y rasgos propios, respetando las diferencias con otros grupos distintos, participando en actividades de grupo y respetando los principios básicos de convivencia.	10%	.CS.3.2.1. Identifica y respeta a los miembros de la comunidad escolar y las tareas que desempeñan	ABS	OD	100%
Bloque 3	CMT, CAA	<u>Crit.CS.3.3. Identificar diferentes espacios cercanos en orden creciente: la casa, el colegio, su localidad o barrio, el municipio con sus otros barrios o pedanías.</u>	15%	CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio.	ABP	OD Proyecto	100%

Bloque 3	CCL	<u>Crit.CS.3.4. Nombrar diferentes elementos de la calle y el nombre de algunos edificios y establecimientos cercanos.</u>	15%	CS.3.4.1. Localiza en un plano de la localidad algunos edificios como el colegio	ABP	OD	100%
Bloque 3	CCL	Crit.CS.3.5. Conocer la denominación de las personas que habitan en el territorio propio	10%	CS.3.8.1. Reconoce y nombra gentilicios	AC	AEE	100%
Bloque 3	CCL	Crit.CS.3.6. Describir los trabajos de las personas de su entorno, identificar las profesiones más frecuentes en su localidad/barrio relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan	10%	CS.3.6.1. Describe el trabajo que desempeña algún miembro de su familia	LM	AEE Cuaderno	100%
Bloque 3	CAA	Crit.CS.3.7. Identificar el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y relacionarlos con las variedades gastronómicas locales y sus principales productos.	10%	CS.3.7.1. Conoce la procedencia de algunos productos alimenticios.	AC	OD	100%
Bloque 3	CCL, CSC	Crit.CS.3.8. Identificar diferentes establecimientos de compras de su localidad o barrio asociándolos al producto de venta y al vendedor	10%	CS.3.8.1 Investiga el funcionamiento de una tienda.	ABS	OD	100%
Bloque 3	CCL, CSC	Crit.CS.3.9. Identificar los medios de transporte más comunes en el entorno y reconociendo los más adecuados para las personas y/o mercancías	10%	CS.3.9.1 Conoce los medios de transporte.	ABS TIC- TTAC	AEE	100%

Evaluación 2

BLOQUE 1 (%):Contenidos comunes 40. %

Se inicia en el conocimiento científico.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		<p>Contenidos:</p> <p>Iniciación al conocimiento científico.</p> <p>Iniciación al desarrollo de habilidades para la comunicación Iniciación al desarrollo de habilidades para el estudio y la investigación.</p> <p>Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento. Utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p> <p>Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula.</p> <p>Iniciación al trabajo en grupo y cooperativo.</p> <p>Habilidades para la resolución de conflictos, conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia. Iniciación a la creatividad y al conocimiento artístico en su relación con el medio.</p> <p>Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Teruel.</p>					
	CCL, CAA	<u>Crit.CS.1.1. Obtener información oral, escrita y audiovisual sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.</u>	20%	.CS.1.1.1. Recoge información de los hechos y fenómenos dados y lo comunica oralmente.	AC	OD	100%
	CCL,CAA,CIEE	<u>Crit.CS.1.2. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo.</u>	20%	CS.1.2.1. Conoce el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado.	O	OD	100%
	CSC	Crit.CS.1.4. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha de las ideas ajenas.	20%	CS.1.4.1. Participa en actividades de grupo	ABS	OD	100%

	CSC	Crit.CS.1.7. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos	20%	CS.1.7.1. Identifica los códigos de conducta	ABS	OD	100%
	CSC	Crit.CS.1.9. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo con ayuda del adulto	20%	CS.1.9.1. Reconoce que la cooperación y el diálogo evitan y resuelven conflictos .	ABS	OD	100%

BLOQUE 2: El mundo en que vivimos 60 % Conocemos el mundo que nos rodea.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		<p>Contenidos:</p> <p>El entorno físico o medio natural: observación de sus rasgos principales, relacionándolo con la provincia de Teruel.</p> <p>El Sistema Solar: El sol, La luna, las estrellas. El día y la noche. Las estaciones. El calendario. El firmamento.</p> <p>El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características. El viento.</p> <p>El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable. Usos del agua en casa. El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc. El tiempo atmosférico en la provincia de Teruel a lo largo del año.</p> <p>El paisaje: Elementos naturales y humanos del entorno. El paisaje de la provincia de Teruel.</p> <p>El huerto, el campo y el monte. Agricultura y ganadería. La granja. Vocabulario relacionado. Aplicación a la provincia de Teruel o a un pueblo de referencia.</p> <p>La flora y la fauna en la provincia de Teruel. Vocabulario relacionado.</p> <p>La contaminación y el cuidado de la naturaleza.</p>					
	CMCT	<u>Crit.CS.2.1. Observar e identificar el Sol, la luna y las estrellas como componentes de su entorno espacial más cercano</u>	15%	CS.2.2.1. Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas	AC	R-150	100%
	CCL, CMCT	<u>Crit.CS.2.2. Descubrir a través de la observación del entorno local la diferencia entre el día y la noche y las cuatro estaciones.</u>	15%	CS.2.3.1. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento.	LM	R-150	100%

CMCT	<u>Crit.CS.2.3. Conocer e interpretar el plano de la clase</u>	10%	CS.2.3.1. Interpreta planos sencillos de espacios	ABP	R-150	100%
CMCT	<u>Crit.CS.2.4. Iniciarse en el uso de las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su aula.</u>	10%	CS.2.4.1. Representa las nociones topológicas básicas con pictogramas	GI	OD	100%
CCL	<u>Crit.CS.2.5. Conocer las principales características del aire, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida.</u>	10%	CS.2.5.1. Enumera de forma escrita algunas características del aire.	O	OD	100%
CMCT, CCL	<u>Crit.CS.2.6. Conocer los fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc.</u>	10%	CS.2.6.1. Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad y asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes.	ABS	R-150	100%
CMCT, CCL	CS.2.7. Conocer las características del agua y que es un elemento imprescindible para la vida, descubriendo sus diversos usos en la provincia de Teruel.	10%	CS.2.7.1. Observa, comprueba y enumera las características del agua, el uso responsable de la misma que se hace en la provincia de Teruel y reconoce el ciclo del agua.	ABS	R-150	100%
CMCT, CCL	Crit.CS.2.8. Conocer los principales elementos del paisaje natural (flora y fauna) y del paisaje humanizado aplicándolo en la provincia de Teruel : diferencias entre el huerto, el campo, el monte y la granja.	10%	CS.2.8.1. Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa. Reconoce los que son propios de la provincia de Teruel.	AC	R-150	100%
CAA	Crit.CS.2.9. Conocer cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y cómo debe cuidarlos y preservarlos	10%	CS.2.9.1. Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Teruel y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas.	TIC-TAC	R-150	100%

EVALUACIÓN 3

BLOQUE 1 (%): Contenidos comunes 40. %

Se inicia en el conocimiento científico.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		<p>Contenidos:</p> <p>Iniciación al conocimiento científico.</p> <p>Iniciación al desarrollo de habilidades para la comunicación Iniciación al desarrollo de habilidades para el estudio y la investigación.</p> <p>Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento. Utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p> <p>Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula.</p> <p>Iniciación al trabajo en grupo y cooperativo.</p> <p>Habilidades para la resolución de conflictos, conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia. Iniciación a la creatividad y al conocimiento artístico en su relación con el medio.</p> <p>Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Teruel.</p>					
	CCL, CAA	<u>Crit.CS.1.1. Obtener información oral, escrita y audiovisual sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.</u>	20%	CS.1.1.1. Recoge información de los hechos y fenómenos dados y lo comunica oralmente.	AC	OD	100%
	CCL,CAA,CIEE	<u>Crit.CS.1.2. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo.</u>	20%	CS.1.2.1. Conoce el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado.	O	OD	100%
	CAA,CIEE	CritCS.1.3. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de información oral, escrita o audiovisual de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	15%	CS.1.3.1. Conoce y utiliza el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado y expone oralmente, de forma clara contenidos relacionados con el área en situaciones de clase.	AC	OD	100%

	CSC	Crit.CS.1.5 Conocer la variedad de los diferentes grupos humanos cercanos a su entorno y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica.	15%	CS.1.5.1. Aplica la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal.	O	OD	100%
	CIEE	Crit.CS.1.8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones sencillas dirigidas por el adulto.	15%	CS.1.8.1. Muestra actitudes que le hacen participativo en las actividades propuestas.	O	OD	100%
	CCL, CAA	Crit.CS.1.10. Viaje a la provincia de Teruel. Experimentar, vivenciar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de la provincia, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran	15%	CS.1.10.1. Conoce la realidad de la provincia de Teruel. .	O	OD	100%

BLOQUE 4 (%): Las huellas del tiempo. 30%

Comprende el paso del tiempo y lo relaciona con la historia.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		<p>Contenidos:</p> <p>Nociones temporales básicas</p> <p>Unidades de medida del tiempo de corta duración.</p> <p>El calendario: Los meses y las estaciones del año.</p> <p>Acontecimientos del pasado y del presente.</p> <p>Algunos acontecimientos locales, presentes y pasados.</p> <p>Escritores a lo largo de la Historia.</p> <p>Lectura y teatralización de textos de algunos autores, a poder ser, que se relacionen con la provincia de Teruel o aspectos de su pasado.</p> <p>Personajes históricos relevantes a lo largo de la Historia, universales y aragoneses.</p>					
Bloque 4	CMTC	Crit.CS.4.1.Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal	15%	CS.4.2.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su vida.	ABS	AEE	100%
Bloque 4	CMTC	Crit.CS.4.2. Identificar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en situaciones cotidianas de aula.	10%	CS.4.2.2. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de la vida del aula.	ABS	AEE	100%
Bloque 4	CAA	Crit.CS.4.3. Identificar cambios sencillos que se producen a lo largo del tiempo en su propia vida	15%	CS.4.3.1. Compara y contrasta su propia con la infancia de sus padres y abuelos.	TIC-TAC	AEE	100%
Bloque 4	CSC	Crit.CS.4.4. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales como museos, auditorios, teatros.	15%	CS.4.4.1. Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales.	ABS	OD	100%
Bloque 4	CCEC	Crit.CS.4.5. Leer y dramatizar textos que ilustren algún aspecto de la provincia de Teruel	15%	CS.4.5.1. Reconoce textos propios de Teruel.	ABS	AEE	100%
Bloque 4	CCEC	Crit.CS.4.6. Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con la provincia de Teruel (música, pintura, escritura, ilustración, escultura, arquitectura...) y sus personajes más relevantes	15%	CS.4.6.1. Investiga acerca del patrimonio de Teruel.	ABS	AEE	100%
Bloque 4	CCEC	Crit.CS.4.7. Conocer algunos personajes relevantes a lo largo de la historia.	15%	CS.4.7.1. Explica los logros de personajes importantes de la historia.	ABS	AEE	100%

BLOQUE 5 (%): Nuestra comunidad autónoma. 30 %
Conoce e identifica tradiciones de nuestra comunidad y de la provincia de Teruel.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		<p>Contenidos:</p> <p>Audición y teatralización de mitos y leyendas: Cuentos populares y anécdotas, juegos tradicionales, cancioneros y bailes populares de la provincia de Teruel . Festividades: Las fiestas en la provincia de Teruel .</p> <p>Usos tradicionales de los productos agrícolas, ganaderos y silvestres locales y gastronomía tradicional de la provincia de Teruel</p>					
Bloque 5	CCL, CAA	Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario local mostrando una actitud atenta y respetuosa.	20%	C.S.5.1.1 Investiga acerca del vocabulario local.	ABS	AEE	100%
Bloque 5	CSC, CCEC	Crit.CS.5.2. Participar en juegos tradicionales.	20%	C.S.5.1.2 Conoce y disfruta de juegos tradicionales.	ABS	AEE	100%
Bloque 5	CCEC	Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas aragonesas, valorando el patrimonio poético-musical aragonés	20%	C.S.5.1.3 Conoce y disfruta de canciones y danzas tradicionales.	ABS	AEE	100%
Bloque 5	CSC, CCEC	CS.5.4. Conocer y participar de manera responsable en las festividades y demás representaciones, tradiciones y actos culturales de su colegio, de su barrio, de su localidad y de su comunidad.	20%	C.S.5.1.4 Conoce y disfruta de fiestas y tradiciones.	TIC-TAC	AEE	100%
Bloque 5	CCEC	Crit.CS.5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Teruel	20%	C.S.5.1.5 Explica los principales alimentos de la gastronomía de Teruel.	ABS	OD	100%

2. Criterio calificación nota final

Nota media de las tres evaluaciones

3. Otros

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R150) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacion_y_calificacion.html