

Área: C Sociales Etapa: Primaria

Curso: Segundo

Profesorado: JB -VP.

Curso académico: 16-17

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación 1

BLOQUE 1 (%): **Contenidos comunes 40. % Se inicia en el conocimiento científico.**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
Todas		Contenidos: Iniciación al conocimiento científico Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación Desarrollo de habilidades para el estudio. Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad. Trabajo en grupo y cooperativo Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.					
Todas	CCL	Crit.CS.1.1. Obtener e interpretar información sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	25%	CS.1.1.1. Recoge y comprende información de los hechos y fenómenos dados, y lo comunica oralmente o por escrito.	ABS	OD	100%
	CCL,CAA	Crit.CS.1.3. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	25%	CS.1.3.1. Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera clara y limpia y expone oralmente, de forma clara contenidos relacionados con el área en situaciones de clase.	ABS	OD	100%
	CSC	Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas.	25%	CS.1.5.1. Aprende habilidades para realizar actividades en equipo, e identifica habilidades para la resolución pacífica de conflictos, en el aula. 1.	AC	OD	100%
	CSC	Crit.CS.1.6 Reconocer la variedad de los diferentes grupos humanos y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica.	25%	Est.CS.1.6.1. Demuestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros del colegio. 1.	ABS	OD	100%

BLOQUE 2: El mundo en que vivimos 60 %

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		<p>Contenidos:</p> <p>El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características generales.</p> <p>Movimiento de rotación: el día y la noche. Movimiento de traslación: las estaciones.</p> <p>Orientación espacial: nociones básicas.</p> <p>El aire: características. El aire como elemento necesario para la vida de los seres vivos. Fenómenos atmosféricos e instrumentos para su medición</p> <p>El agua: características. Los distintos estados del agua. El ciclo del agua. Los usos. El agua como elemento necesario para la vida de los seres vivos.</p> <p>El paisaje: Los paisajes de interior: paisajes de montaña y de llanura. Los paisajes de costa.</p> <p>El cuidado de la naturaleza. La contaminación.</p>					
Bloque 2	CCL	Crit.CS.2.1. Explicar las características del Sol, de la Luna y de las estrellas.	10%	CS.2.1.1. Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas	AC	R-150	100%
	CCL	Crit.CS.2.2. Comprender el movimiento de rotación y el movimiento de traslación de la Tierra y la Luna.	10%	CS.2.2.1. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento.	LM	R-150	100%
	CD	Crit.CS.2.3. Diferenciar y nombrar las capas externas del planeta Tierra.	10%	CS.2.3.1. Identifica en una imagen que representa la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera indicando el nombre de cada parte.	ABS	R-150	100%
	CMCT	Crit.CS.2.4. Interpretar planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos.	5%	E2.4.1. Interpreta planos sencillos de espacios	ABP	R-150	100%
Bloque 2	CAA	Crit.CS.2.5. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano.	5%	CS.2.5.1. Representa las nociones topológicas básicas con pictogramas	GI	OD	100%
Bloque 2	CCL	Crit.CS.2.6. Identificar el aire cómo una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno y entendiendo que es necesario para	10%	CS.2.6.1. Enumera de forma escrita algunas características del aire.	O	OD	100%

		los seres vivos.					
Bloque 2	CMCT	Crit.CS.2.7. Identificar los fenómenos atmosféricos: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.	10%	CS.2.7.1. Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad y asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes.	ABS	R-150	100%
Bloque 2	CAA	Crit.CS.2.8. Reconocer las características del agua, las diferentes formas y estados; y valorar su importancia para la vida.	10%	CS.2.8.1. Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma y reconoce el ciclo del agua.	ABS	R-150	100%
Bloque 2	CCEC	Crit.CS.2.9 Identificar los elementos principales del paisaje de montaña, de llanura y de costa.	10%	CS.2.9.1. Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa	AC	R-150	100%
Bloque 2	CSC	Crit.CS.2.10. Reconocer los principales elementos del relieve de su localidad.	10%	CS.2.10.1. Observa y enumera los elementos del relieve de su localidad.	AC	OD	100%
Bloque 2	CAA	Crit.CS.2.11. Identificar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades.	10%	CS.2.11.1. Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Aragón y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas.	TIC-TAC	R-150	100%

Evaluación 2

BLOQUE 1 (%):**Contenidos comunes 40. %**

Se inicia en el conocimiento científico.

U.D.	CC	Criterio evaluación Mínimos imprescindibles	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		Contenidos: Iniciación al conocimiento científico Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación Desarrollo de habilidades para el estudio. Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la					

		responsabilidad. Trabajo en grupo y cooperativo Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.					
todas	CD	Crit.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para conocer y relacionar contenidos sobre Ciencias Sociales.	25%	CS.1.2.1. Maneja las tecnologías de la información. 2,	TIC-TAC	OD	100%
	CCL,CAA	Crit.CS.1.3. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	25%	CS.1.3.1. Conoce y utiliza el vocabulario adquirido1, 2, 3	ABS	OD	100%
	CSC	Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos.	25%	CS.1.7.1. Se inicia en el uso de habilidades para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo. 2.	ABS	OD en cooperativo	100%
	CAA	Crit.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones dirigidas por el adulto.	25%	CS.1.9.1. Muestra actitudes que le hacen participativo en las actividades propuestas 2.	ABS	OD	100%

BLOQUE 3 (%): Vivir en sociedad. 60%

Identifica el entorno en el que vive.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		Contenidos: Organizaciones: La familia. Estructuras familiares La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidades en su cumplimiento El barrio, la localidad, el municipio y el ayuntamiento. El pueblo y la ciudad. Manifestaciones culturales populares. El trabajo: las personas y las tareas. Las profesiones: útiles y herramientas. Los productos y su venta Medios de comunicación: la publicidad. Educación vial.					
Bloque 3	CCL	Crit.CS.3.1. Identificar y comparar las funciones y algunas de las tareas más significativas que desempeñan los miembros de la organización familiar.	10%	CS.3.1.1. Explica de forma oral estructuras de familia y las tareas domésticas. 2	ABS	OD	100%

Bloque 3	CSC	Crit.CS.3.2. Comprender la organización de un centro escolar y participar activamente en el buen funcionamiento del mismo.	10%	Est.CS.3.2.1. Discrimina el personal docente y no docente en un centro educativo y conoce sus funciones. 2	ABS	AEE	100%
Bloque 3	CSC	Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad	5%	CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio. 2	ABP	OD Proyecto	100%
Bloque 3	CCEC	Crit.CS.3.4. Reconocer los edificios, algunas obras significativas y diferentes manifestaciones culturales.	5%	CS.3.4.1. Localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural 2	ABP	OD	100%
Bloque 3	CSC	Crit.CS.3.5. Situar correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país.	10%	CS.3.5.1. Representa, su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país 2	ABP	OD Cuaderno	100%
Bloque 3	CSC	Crit.CS.3.6. Identificar diferentes gentilicios aragoneses y algunos de otros territorios y nacionalidades asociándose a los propios.	10%	CS.3.6.1. Reconoce y nombra gentilicios 2	AC	AEE	100%
Bloque 3	CSC	Crit.CS.3.7. Identificar profesiones de diferentes sectores describiendo el trabajo que realizan y aumentando su vocabulario sobre el trabajo del sector predominante en su localidad.	5%	CS.3.7.1. Describe el trabajo que desempeña algún miembro de su familia 2	LM	AEE Cuaderno	100%
Bloque 3	CD	Crit.CS.3.8. Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que ese producto aparezca en su vida.	5%	CS.3.8.1. Conoce la procedencia de algunos productos alimenticios. 2	AC	OD	100%
Bloque 3	CD	Crit.CS.3.9. Conocer el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado.	10%	CS.3.9.1. Reconoce lo que es un anuncio 2	TIC-TAC	AEE	100%
Bloque 3	CSC	Crit.CS.3.10. Conoce el uso del dinero.	10%	CS.3.10.1. Reconoce las monedas y billetes y su uso. 2	ABS	OD	100%
Bloque 3	CIEE	Crit.CS.3.11. Comprender el funcionamiento de una empresa de venta cercana a su vida cotidiana.	10%	CS.3.11.1 Investiga el funcionamiento de una tienda. 2	ABS	OD	100%
Bloque 3	CD	Crit.CS.3.12. Comprender el significado de las señales de tráfico más habituales.	10%	CS.3.12.1 Conoce las señales de tráfico 2	ABS TIC- TTAC	AEE	100%

EVALUACIÓN 3

BLOQUE 1 (%): **Contenidos comunes. 40%** Se inicia en el conocimiento científico.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		<p>Contenidos:</p> <p>Iniciación al conocimiento científico</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Desarrollo de habilidades para el estudio.</p> <p>Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento.</p> <p>Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad.</p> <p>Trabajo en grupo y cooperativo</p> <p>Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.</p>					
Todas	CCL,CAA	Crit.CS.1.3. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	15%	CS.1.3.1. Conoce y utiliza el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado y expone oralmente, de forma clara contenidos relacionados con el área en situaciones de clase. 1, 2, 3	ABS	OD	100%
	CCL, CAA	Crit.CS.1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión y organización de una selección de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	10%	CS.1.4.1. Aplica la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal. 3	ABS	Equipo cooperativo	100%
	CSC	Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas.	10%	CS.1.5.1. Participa en actividades de grupo 3.	AC	Equipo cooperativo	100%
	CSC	Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos.	20%	CS.1.7.1. Identifica los códigos de conducta 3.	ABS	OD	100%

CSC	Crit.CS.1.8. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	20%	CS.1.8.1. Reconoce que la cooperación y el diálogo evitan y resuelven conflictos 3.	AC	Equipo cooperativo	100%
CAA	Crit.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones dirigidas por el adulto.	5%	CS.1.9.1. Es autónomo en la realización de acciones y tareas en el aula. 3.	ABS	OD	100%
CSC	Crit.CS.1.10. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo.	10%	CS.1.10.1. Realiza actividades en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades 3.	AC	OD	100%
CCL CAA	CS.1.11. Viaje a un lugar de interés de la provincia de Huesca. Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural de la provincia de Huesca, a través de investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran.	10%	CS. Investiga sobre lugares cercanos de Huesca y los localiza en un mapa.	ABP	OD	100%

BLOQUE 4 (%): Las huellas del tiempo. 40%

Comprende el paso del tiempo y lo relaciona con la historia.

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		Contenidos: Cambios en el tiempo El calendario Nociones de duración Acontecimientos del pasado y del presente Restos del pasado: cuidado y conservación Personajes de la Historia.					
Bloque 4	CCL	Crit.CS.4.1.Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal y familiar.	15%	CS.4.1.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su vida. 3	ABS	AEE	100%
Bloque 4	CCL	Crit.CS.4.2. Identificar y utilizar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en su vida diaria.	15%	CS.4.2.1. Utiliza correctamente medidas de tiempo: días / semanas, meses/ años, ayer./hoy/ mañana, antes/después. 3	ABS	AEE	100%
Bloque 4	CD	Crit.CS.4.3. Identificar cambios sencillos que se producen en a lo largo del tiempo en su propia vida y en la de los demás.	15%	CS.4.3.1. Compara y contrasta su propia con la infancia de sus padres y abuelos. 3	TIC-TAC	AEE	100%
Bloque 4	CSC, CCEC	Crit.CS.4.4. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales de su localidad y respetando los elementos artísticos que hay en ellos.	15%	CS.4.4.1. Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales. 3	ABS	OD	100%
	CCEC	Crit.CS.4.5 Leer y dramatizar textos que se relacionen con el entorno el alumno.	15%		ABP	OD	100%
	CCEC	Crit.CS.4.6. Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con su entorno (música, pintura, escritura, ilustración, escultura, arquitectura...) y sus personajes más relevantes.	15%		ABP	OD	100%
	CCEC	Crit.CS.4.7. Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	10%		ABP	OD	100%

BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma 20%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
		CONTENIDOS: Identificación de las palabras relativas a la meteorología y al espacio natural y humanizado. Audición y teatralización de mitos y leyendas. Cuentos populares y anécdotas, juegos tradicionales, cancioneros y bailes populares de la provincia de Huesca . Festividades. Usos tradicionales de los productos agrícolas, ganaderos y silvestres y gastronomía tradicional de la provincia de Huesca .					
Bloque 5	CCL	Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario de su entorno mostrando una actitud atenta y respetuosa.	25%		ABP	OD	100%
Bloque 5	CSC CCEC	Crit.CS.5.2. Participar en juegos y deportes tradicionales.	25%		ABP	OD	100%
Bloque 5	CCEC	Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas aragonesas, valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	25%		ABP	OD	100%
Bloque 5	CSC CCEC	Crit.CS.5.4. Conocer y participar de manera responsable en las festividades y demás representaciones, tradiciones y actos culturales de su colegio, de su barrio, de su localidad y de su entorn	25%		ABP	OD	100%

2. Criterio calificación nota final

Nota media de las tres evaluaciones

3. Otros

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R150) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacion_y_calificacion.html