

Área: CIENCIAS SOCIALES Etapa: EP Curso: 3º Profesorado: LA-LM Curso académico: 2017-2018

1. Programación-evaluación del aprendizaje

1ª Evaluación PROYECTO “SOMOS ASTRONAUTAS”

Bloque 1: La tierra. 50%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1	CMCT CCL	<u>Crit.CS.2.1. Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.</u>	25	Est.2.1.1.-Conoce los astros del Sistema Solar, la tierra y la luna y su ubicación.	LM	AEE	100
1	CCL CMCT	<u>Crit.CS.2.2 Explicar los movimientos que realizan La Tierra y la Luna, identificando el movimiento de rotación y el movimiento de traslación y sus consecuencias.</u>	25	Est.2.2.1.-Conoce el movimiento de rotación y de traslación	LM	AEE	100
1	CCL	Crit.CS.2.4. Adquirir una idea básica de las distintas representaciones de la Tierra.	15	Est.2.4.1.-Representa y conoce las distintas representaciones de la tierra	LM	AEE	100
1	CMCT	Crit.CS.2.5. Interpretar planos sencillos identificando sus signos convencionales.	15	Est.2.5.1.-Interpreta planos sencillos	LM	AEE	100
1	CMCT	Crit.CS.2.6. Identificar y reconocer los puntos cardinales, desarrollar hábitos de orientación y nociones espaciales básicas.	20	Est.2.6.1.-Identifica y reconoce los puntos cardinales	LM	AEE	100

Bloque 2: Las capas de la tierra 50%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
2	CMCT	Crit.CS.2.3. Identificar en una representación gráfica las capas externas de la Tierra.	33	Est.2.3.1.-Conoce las capas de la tierra	AC	DSC AEE	100
2	CCL	Crit.CS.2.7. Identificar la atmósfera, explicar sus principales características y su estructura valorando su función fundamental de proteger la vida en el planeta.	33	Est.2.7.1.-Identifica la atmósfera y sus características	AC	DSC AEE	100
2	CCL CMCT	Crit.CS.2.8. Identificar los fenómenos atmosféricos en el entorno de la provincia de Zaragoza.: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.	34	Est.2.8.1.-Conoce los principales fenómenos atmosféricos de Aragón.	ABP	AEE APA	100

2ª Evaluación

Bloque 4: La localidad 33%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
4	CSC	Crit.CS.3.1. Comprender la organización social de su entorno próximo: barrio, localidad, municipio.	15	Est.3.1.1.-Conoce su barrio, localidad y municipio.	AC TIC-TAC	OD	100
4	CSC	Crit.CS.3.2. Conocer de manera sencilla las funciones de diversos organismos del barrio, localidad, municipio.	15	Est.3.2.1.-Conoce el funcionamiento de los organismos de su entorno	TIC-TAC	AEE	100
4	CCL	Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio y sus tipos comprendiendo funciones y alguna de las tareas que realizan.	15	Est.3.3.1.-Distingue barrio, localidad y municipio	LM TIC-TAC	DSC AEE	100
4	CCEC	Crit.CS.3.4. Identificar los edificios clave (tanto rurales como urbanos) y las manifestaciones culturales que conviven en su entorno, reconociendo su evolución en el tiempo.	15	Est.3.4.1.-Conoce algunos edificios de Huesca.	TIC-TAC	AEE	100

4	CMCT	Crit.CS.3.5. Reconocerse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país y como ciudadano europeo, nombrando algunas comunidades autónomas limítrofes con Aragón y algunos países limítrofes a España.	15	Est.3.5.1.-Conoce el funcionamiento de los organismos de su entorno	ABS TIC-TAC	DSC AEE	100
4	CSC	Crit.CS.3.6. Distinguir entre inmigrante o autóctono.	15	Est.3.6.1.-Distingue entre inmigrante o autóctono.	LM	OD	100
4	CSC	Crit.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	5	Respetar y es tolerante con los diferentes grupos humanos	LM	OD	100
4	CSC	Crit.CS.1.7. Participar de una manera constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos.	5	Participa de una manera constructiva en la vida social	LM	OD	100

Bloque 5: Cultura y tradición. 33%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
5	CCL	Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario de su entorno mostrando una actitud atenta y respetuosa.	20	Conoce, respeta y valora vocabulario de su entorno	ABP	APA AEE	100
5	CSC CCEC	Crit.CS.5.2. Participar en juegos y deportes tradicionales aprendidos en la provincia.	20	. Participa en actividades, juegos y deportes tradicionales.	ABS	OD (E.Física)	100
5	CCEC	Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas aragonesas.	20	Recopila e interpreta canciones de su entorno	ABS	OD (E.Física)	100
5	CSC CCEC	Crit.CS.5.4. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Zaragoza .	10	Muestra inquietud por conocer tradiciones	ABP	APA AEE	100

5	CCEC	Crit.CS.5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza.	10	Reconoce productos tradicionales de su entorno	AC	AEE	100
5	CSC	Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	20	Participa y coopera de forma activa y responsable	AC	OD	100

Bloque 6: Producimos y consumimos. 34%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
6	CCL CC	Crit.CS.3.7. Diferenciar qué son los productos naturales y elaborados, reconociendo las actividades que realizamos para obtenerlos y relacionando actividades, oficios y productos.	20	Investiga el origen de diferentes productos elaborados mostrados en clase hasta llegar al producto natural de procedencia y su origen:	AC	AEE	100
6	CAA CCL	Crit.CS.3.8. Describir ordenadamente los procesos que se realizan con un producto, desde su obtención (agricultura, ganadería, pesca o minería) hasta su comercialización.	20	Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen	AC	AEE	100
6	CCL	Crit.CS.3.9. Describir el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado y reconocer los diferentes medios de comunicación y de masas.	10	Analiza un anuncio con apoyos visuales y de texto para vender un producto imaginario usando técnicas persuasivas que pueda ser utilizado en diferentes medios de comunicación.	ABS	APA	100
6	CIEE	Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto.	10	Desarrolla su espíritu emprendedor	ABS TIC-TAC	APA	100
6	CIEE	Crit.CS.3.10. Conoce y valora el uso del dinero mediante un consumo responsable.	20	Reflexiona sobre el consumo responsable	ABS	APA	100
6	CCL	Crit.CS.3.11. Conocer el producto, el tamaño, el sector y otras características básicas de una empresa de Aragón.	20	Investiga y visita una empresa cercana y establece el sector al que pertenece, el producto, el tamaño y otras características básicas.	AC LM	APA	100

3ª Evaluación

Bloque 3: El agua 15%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
3	CSC CCL	Crit.CS.2.9. Explicar la presencia del agua en la naturaleza en las diferentes formas y estados, reflexionando sobre su importancia para la vida.	50	Est.2.9.1.-Conoce la importancia del uso del agua	ABP	DSC AEE	100
3	CSC	Crti.CS.1.8. Apreciar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	50	Est.1.8.1.-Apreciar la cooperación y el diálogo	ABP	OD	100

Bloque 7: El paisaje 15%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
7	CCL	Crit.CS.2.10. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos	100	Explica qué es un paisaje, identifica en imágenes los principales elementos de cada paisaje	AC LM	AEE	100

Bloque 8: La naturaleza 15%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de
------	----	---	-----------------------	---------------------------	-------------	------------------------	--------------------------

			del criterio de evaluación %				instrumento de evaluación %
8	CAA	Crit.CS.2.11. Reconocer los paisajes y los principales elementos del relieve de la provincia de Zaragoza., así como la flora y fauna de las mismas; reconocer las diferencias entre el huerto, el campo, el monte y la granja.	34	Localiza y sitúa en un mapa elementos del paisaje	AC	AEE	100
8	CSC	Crit.CS.2.12. Observar acciones cotidianas que protegen y que no protegen el medio ambiente.	33	Observa acciones que realizan de forma cotidiana las personas y las clasifica según protegen o no protegen el medio ambiente.	AC	AEE	100
8	CSC	Crti.CS.1.10. Aprender y aplicar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	33	El alumno/a tiene buena actitud de cooperación cuando se trabaja de forma cooperativa	AC	OD DSC	100

Bloque 9: El paso del tiempo. 15%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
9	CMCT CCL	Crit.CS.4.1. Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal, familiar y de la localidad.	50	Realiza una línea del tiempo	ABS	AEE	100
9	CMCT	Crit.CS.4.2. Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.	50	Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo	AC	APA AEE	100

Bloque 10: La historia. 20%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
10	CSC	Crit.CS.4.3. Identificar cambios sencillos que se producen en una localidad o área a lo largo del tiempo y asociarlos con la evolución alimentaria, de vestimentas, tecnológicos, arquitectónicos, comerciales.	30	Compara y contrasta la evolución: cambios alimentarios, de vestimentas, herramientas, arquitectónicos, comerciales entre diferente periodos de la historia de Aragón, por ejemplo con un organizador gráfico.	AC	AEE	100
10	CSC	Crit.CS.4.4. Valorar la importancia de los museos de Aragón como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura.	30	Muestra un comportamiento adecuado cuando visita un museo o un edificio antiguo.	ABS	APA	100
10	CCEC	Crit.CS.4.6 Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Zaragoza.	20	Dramatiza textos	ABS	APA	100
10	CCEC	Crit.CS.4.8 Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	20	Investiga y conoce personajes históricos relevantes	AC	APA	100

Bloque 11: La edad antigua en Aragón. 10%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
11	CCEC	Crit.CS.4.7 Conocer ejemplos del patrimonio artístico de la Edad Antigua. Estudiar dicho patrimonio artístico de la provincia de Zaragoza y sus personajes más relevantes.	100	Respeto, valora y se interesa por el patrimonio	ABS	APA	100

Bloque 12: Educación vial. 10%

U.D.	CC	Criterio evaluación Mínimos imprescindibles	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
12	CCL CSC	Crit.CS.3.12. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de transportes y otros servicios.	30	Respetar el cumplimiento de las normas básicas de educación vial.	ABS	APA	100
12	CCL CAA	Crti.CS.1.11. Viaje a la provincia de Zaragoza (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran.	10	Viaja y experimenta en la provincia de Zaragoza el entorno cultural.	ABS	OD	100
12	CCL CAA	Crti.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales, destacando la existencia de distintos puntos de vista.	15	Busca información utilizando diferentes fuentes.	ABP (Proyecto ciencia)	APA	100
12	CD CAA	Crti.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales	15	Utiliza las nuevas tecnologías para realizar un powerpoint	ABP (Proyecto ciencia)	APA	100
12	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	15	Es responsable, se esfuerza y es constante en su trabajo	ABP (Proyecto ciencia)	APA	100
12	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de información oral, escrita o audiovisual de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	15	Realizar actividades grupales a través de las nuevas tecnologías	ABP (Proyecto ciencia)	APA	100

1. Criterio calificación nota final

Media de las tres evaluaciones.

3. Otros

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R150) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB

Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacion_y_calificacion.html