

Área: Sociales Etapa: Primaria
Curso académico:17-18

Curso: 4EP

Profesorado: CG-LM

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación 1

BLOQUE 1(%):UN VIAJE POR EL UNIVERSO 100%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1	CCL	Crit.CS.2.2. Describir los diferentes tipos de astros del Sistema Solar.	6	Est.CS.2.2.1. Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes.	AC	R150	100
1	CCL CMCT	Crit.CS.2.3. Describir los movimientos que realizan la Tierra y la Luna comparando el movimiento de traslación y el de rotación terrestre.	6	Est.CS.2.3.1. Representa gráficamente el movimiento de traslación y rotación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación.	LM	R150	50
1				Est.CS.2.3.3. Representa gráficamente y nombra las fases que genera la traslación de la Luna.	LM	R150	50
1	CMCT	Crit.CS.2.5. Identificar y diferenciar las distintas representaciones de la Tierra.	6	Est.CS.2.5.1. Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra planos, mapas, globos terráqueos.	AC	R150	100
1	CMCT	Crit.CS.2.6. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos.	6	Est.CS.2.6.1. Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital).	ABS	R150	100
1	CMCT	Crit.CS.2.7. Identificar y detallar los puntos cardinales, ampliando los hábitos de orientación.	6	Est.CS.2.7.1. Localiza y sitúa en una representación gráfica los puntos cardinales y los utiliza para orientarse en situaciones dadas.	ABS	R150	100
2	CCL	Crit.CS.2.4. Describir las características de las capas externas de la Tierra apoyándose representación gráfica.	6	Est.CS.2.4.1. Describe las características de las capas externas de la Tierra apoyándose en una imagen (por ejemplo mediante un mapa conceptual).	AC	R150	100
2	CCL CSC	Crit.CS.2.8. Describir la atmósfera y relacionar las capas que la forman con su función de protección del planeta	6	Est.CS.2.8.1. Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica	LM	R150	50

2	CCL CSC			Est.CS.2.8.2. Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta utilizando recursos interactivos.	TIC-TAC	OD	50
2		Crit.CS.2.9. Describir y comparar tiempo atmosférico y clima, e interpretar mapas del tiempo sencillos de Aragón.	6	Est.CS.2.9.1. Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo mediante un organizador gráfico).	LM	R150	25
2	CCL CMCT			Est.CS.2.9.2. Investiga el uso de algunos instrumentos meteorológicos utilizando recursos interactivos.	TIC-TAC	R150	25
2				Est.CS.2.9.3. Interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su localidad o de localidades de Aragón.	AC	R150	25
2				Est.CS.2.9.4. Observa e Interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de Aragón e identifica elementos gráficos sencillos.	ABS	R150	25
2	CCL	Crit.CS.2.10. Adquirir una idea básica de clima y reconocer algunos de los factores que lo determinan.	6	Est.CS.2.10.1. Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica del mismo.	AC	R150	100
2	CCL CMCT	Crit.CS.2.11. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, su flora y su fauna, definiendo alguna característica.	6	Est.CS.2.11.2. Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de Aragón (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna.	ABP	R150	100
3	CMCT CCL	Crit.CS.2.12. Reconocer la hidrosfera nombrando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable.	6	Est.CS.2.12.1. Localiza y señala masas, cursos de agua de Aragón en una imagen, en un mapa o recurso interactivo.	ABS	R150	25
				Est.CS.2.12.2. Explica apoyándose en una representación gráfica el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable de la misma y actúa en consecuencia.	AC	R150	25
				Est. CS.2.12.3. Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón.	ABS	R150	25
				Est. CS.2.12.4. Representa gráficamente los tramos de un río y los describe.	LM	R150	25
3	CCL	Crit.CS.2.13. Definir roca distinguiendo tipos, propiedades y usos	6	Est.2.13.1. Describe de forma escrita las rocas de los paisajes de Aragón, las diferencias según tipo, propiedades y usos.	LM	R150	100
1 2 3	CCL CAA	Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales, destacando la existencia de distintos puntos de vista.	6	Obtiene información sobre hechos y fenómenos explicados en clase, de textos de los libros y de documentales.	ABS	APA	100

1 2 3	CD CAA	Crti.CS.1.2 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	<u>6</u>	Busca información en el ordenador en sitios seleccionados y de <u>manera guiada</u>	ABS	APA	100
1 2 3	CCL CIEE CAA	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje con una pauta dada.	<u>6</u>		ABS	APA	100
1 2 3	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social o geográfico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	<u>5</u>	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social o geográfico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	ABS	APA	100
1 2 3	CSC	Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	<u>5</u>	Valora el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates	ABS	APA	100

Evaluación 2

BLOQUE 2(%): **La cocina y la salud 50%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
6	CCL CAA	Crit.CS.3.9. Asociar materia prima a los productos que se obtienen directamente de la naturaleza y productos elaborados con los que han sufrido alguna transformación.	17	Est.CS.3.9.1. Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno en cada uno de ellos.	LM	AEE	80
				Est.CS.3.9.2. Investiga oficios desaparecidos y nuevas profesiones en diferentes fuentes.	TIC-TAC ABP	Trabajos personales	20
6	CCL CMCT CSC	<u>Crit.CS.3.10.Describir las actividades económicas como productivas, transformadoras, de comercio y de turismo caracterizando a los grupos de población en relación con el trabajo, enmarcándolos en los sectores económicos.</u>	17	Est.CS.3.10.1. Explica actividades que se desarrollan en Aragón de todos los sectores oral/por escrito valorando su contribución a la Comunidad.	ABS	OD AEE	100
6	CCL CD	Crit.CS.3.11. Comprender los diferentes fines de la publicidad y reconocer algunas de sus técnicas.	17	Est.CS.3.11.1.Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin.	ABS	OD	100
6	CMCT CIEE	Crit.CS.3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.	17	Est.CS.3.12.1. Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro realizando un consumo responsable.	LM	OD	100
6	CIEE	Crit.CS.3.13. Conocer algunas empresas aragonesas tradicionales o novedosas que sean de importancia autonómica, nacional e internacional, valorando el bien que aportan a la sociedad.	16	Est.CS.3.13.1. Con los datos de una empresa cercana (origen, evolución, adaptación,...) valora la importancia del espíritu emprendedor.	LM	AEE	100
6	CAA	Crit.CS.3.14. Analizar y comparar diferentes empresas de Aragón identificando variables como sector, tamaño, mercado...etc.	16	Est.CS.3.14.1 Compara diferentes empresas cercanas de acuerdo a determinadas variables: sector, producto final, tamaño, distribución, etc.	LM	AEE	100

BLOQUE 3(%): **Mi ciudad sostenible 50%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
4	CSC CAA	Crit.CS.3.1. Comprender algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral.	6	Est.CS.3.1.1. Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución.	ABS LM	OD	100
4	CSC CAA	Cri.CS.3.2. Comprender qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad, así como su organización y las principales funciones que lo integran, conociendo su designación por elección democrática.	6	Est.CS.3.2.1. Investiga la composición y funcionamiento del ayuntamiento de su localidad, funciones que realiza.	LM	AEE	50
				Est.CS.3.2.2. Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad, por ejemplo con un esquema o mapa mental.	LM	AEE	50
4	CCL CMCT	Crit.CS.3.3. Conocer la organización territorial de Aragón y España y sus órganos de gobierno.	6	Est.CS.3.3.1. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Aragón y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales.	LM AC TIC-TAC	AEE DSC AEO	100
4	CSC	Crit.CS.3.5. Conocer la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas de formar parte de ella.	6	Est.CS.3.5.1. Describe la estructura territorial y los objetivos de la Unión Europea (por ejemplo, en un mapa mental).	AC	DSC	50
				Est.CS.3.5.2. Identifica las señas de identidad de la Unión Europea (bandera, euro...)	AC	DSC	50
4	CCEC CSC	Crit.CS.3.4. Conocer y valorar la riqueza cultural de los territorios que forman España, y de manera especial, los que forman Aragón.	6	Est.CS.3.4.1. Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos,...y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias.	ABP	AEO	100

5	CCL CMCT	Crit.CS.3.6. Comprender qué es la población de un territorio identificando los factores que la modifican (natalidad, mortalidad, inmigración y emigración).	6	Est.CS.3.6.1. Define población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, inmigración y emigración oral o por escrito.	LM AC	AEE DSC	50
				Est.CS.3.6.2. Maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones.	LM	AEE	50
5	CAA CCL CSC CCS CMCT	Crit.CS.3.7. Comprender qué es la población activa y no activa y clasifica a la población en relación con el trabajo.	6	Est.CS.3.7.1. Define qué es población activa y no activa y clasifica diferentes situaciones de las personas en relación con su situación laboral (por ejemplo, con un mapa mental).	LM	AEE	100
5	CSC	Crit.CS.3.8.Describir los movimientos migratorios en Aragón y algunas consecuencias que conllevan.	6	Est.CS.3.8.1. Averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en Aragón a través de diferentes fuentes.	LM	Trabajos personales	100
4 5 6	CSC	Crit.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	6	.Respeta la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	ABS	OD	100
4 5 6	CSC	Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos.	6	. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos.	ABS	OD	100
4 5 6	CSC	Crit.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	5	Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	ABS	OD	100
10	CCL CCEC	Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario de la provincia de Teruel mostrando una actitud atenta y respetuosa.	5	Aprecia el vocabulario de la provincia de Teruel mostrando una actitud atenta y respetuosa.	ABS	APA	100
10	CSC CCEC	Crit.CS.5.2. Participar de manera activa en juegos y deportes tradicionales.	5	Participa de manera activa en juegos y deportes tradicionales.	ABS	APA	100
10	CCEC	Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas de la provincia de Teruel.	5	Conoce canciones y danzas de la provincia de Teruel.	ABS	APA	100
10	CSC CCEC	Crit.CS.5.4. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Teruel.	5	Conoce las festividades y tradiciones de la provincia de Teruel.	ABS	APA	100
10	CCEC	Crit.CS.5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Teruel.	5	Conoce los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Teruel.	ABS	APA	100

7	CCL CSC	Crit.CS.3.15.Desarrollar hábitos de comportamiento responsable en relación con el tráfico y la educación vial.	5	Est.CS.3.15.1 Explica de manera oral /por escrito la importancia de conocer las normas en relación al tráfico y de mantener un comportamiento responsable.	ABP	AEE	50
				Est.CS.3.15.2. Aplica su conocimiento y valoración sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones.	ABP ABS	AEE OD	50
67	CCL CAA	Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Teruel (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran.	5	Viaje a la provincia de Teruel (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran.	ABS	APA	100

Evaluación 3

BLOQUE 4 (%): Nos vamos de excursión 50%

U.D.	CC	Criterio evaluación Mínimos imprescindibles	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
7	CCL CSC	Crit.CS.2.14. Identificar los principales elementos de los paisajes de Aragón investigando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto.	20	Est.2.14.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón y utilizando medios interactivos investiga sobre su diversidad.	ABS AC LM	AEE DSC	100
7	CMCT	Crit.CS.2.15. Detallar las características del relieve de Aragón y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio.	20	Est.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y sus vertientes hidrográficas.	ABS LM	AEE DSC	100
7	CSC	Crit.CS.2.17. Investigar sobre la influencia del comportamiento humano en el medio natural y relacionarlo con el uso sostenible de los recursos naturales en Aragón.	20	Est.CS.2.17.1. Utilizando la tecnología investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales.	TIC-TAC	Trabajos personales	100
7	CSC CMCT	Crit.CS.2.18. Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.	20	Est.CS.2.18.1. Analiza acciones cotidianas y las clasifica en las que protegen y las que no protegen el medio ambiente (por ejemplo con una tabla).	LM	Trabajos personales	100
6 7	CSC	Crti.CS.1.10 Aprender y aplicar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula.	20	Aprende y aplica habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula.	ABS	APA	100

BLOQUE (%): **La línea del tiempo 50%**

U.D.	CC	Criterio evaluación Mínimos imprescindibles	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
8	CMCT	Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión de Aragón.	12	Est.CS.4.2.2. Usa diferentes recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración de los acontecimientos, con la ayuda de gráficas.	ABS	AEE	100
8	CMCT CCL CAA CSC	<u>Crit.CS.4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua).</u>	12	Est.CS.4.3.2. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de Aragón y de España y lo comunica oralmente y/o por escrito.	ABS LM	AEE	25
				Est.CS.4.3.3. Explica la forma de vida y organización social de Aragón y de España de la Prehistoria y de la Edad Antigua.	ABP	AEE	25
				Est.CS.4.3.5. Explica las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	LM	AEE	25
				Est.CS.4.3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo.	LM	AEE	25
	CSC CCEC	Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado.	12	Est.CS.4.4.1. Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón en imágenes.	ABS	MUSeo	40
				Est.CS.4.4.2. Respeta los restos del pasado histórico y reconoce el valor que nos aporta para el conocimiento del pasado.	ABS	Museo	60
8	CSC CCEC	Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura.	12	Est.CS.4.5.1. Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.	ABS	OD	50

				Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, y autonómica, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	LM	OD	50
8	CCEC	Crit.CS.4.6 Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Teruel.	13				
8	CCEC	Crit.CS.4.7 Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con Aragón y sus personajes más relevantes.	13				
8	CCEC	Crit.CS.4.8 Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	13				
9	CCL CSC	<u>Crit.CS.4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria y la Edad Antigua.</u>	13	Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y edad antigua datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales y lo comunica oralmente y/o por escrito.	ABP	AEE	50
				Est.CS.4.1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria.	ABP	AEE	50

2. Criterio calificación nota final

La nota final será la media de las 3 evaluaciones.

3. Otros

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R150) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacion_y_calificacion.html