

Área: CIENCIAS SOCIALES    Etapa: EP    Curso: 5    Profesorado: DP Curso académico: 2017 - 2018

1. Criterios de evaluación, estándares aprendizaje, indicadores de logro, mínimos exigibles y criterios calificación

Evaluación 1

BLOQUE 1 Contenidos comunes: **Analiza, busca y selecciona informaciones relacionadas con el área, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia 10%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
TRIMESTRAL	CCL CAA	Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y seleccionando, analizando y relacionando ideas.	33%	Est.CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	ASB TIC-TAC	OD-LT	100%
	CD CAA CD	Crit.CS.1.2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	34%	Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blog, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.	ASB TIC-TAC	OD-LT	50%
				Est.CS.1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula.	ASB TIC-TAC	OD-LT	50%
	CIEE CCL	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje	33%	Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	ASB TIC-TAC	OD-LT	50%
				Est.CS.1.3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	ASB AC	OD-LT DSC	50%

BLOQUE 2 El mundo en que vivimos:

Conoce el Sistema Solar, los astros, sus movimientos La Tierra y su representación 30%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1	CCL CMCT	<u>Crit.CS.2.2. Explicar las características principales del Sistema Solar, identificando las características de los diferentes tipos de astros.</u>	34%	Est.CS.2.2.1. Enumera las características principales Sistema Solar, distingue los diferentes tipos de astros y sus movimientos.	OD- LT AEE	OD- LT AEE	100%
1	CCL CMCT CCL CMCT CCL CMCT	Crit.CS.2.3. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar, relacionar sus movimientos con las consecuencias de los mismos.	33%	Est.CS.2.3.1. Describe de forma escrita el movimiento de traslación terrestre, señala el eje de giro y los polos geográficos en una representación gráfica y le atribuye las estaciones.	AEE DSC	AEE DSC	34%
				Est.CS.2.3.2. Describe de forma escrita el movimiento de rotación terrestre y le atribuye el día y la noche.	DSC OD-LT	DSC OD-LT	33%
				Est.CS.2.3.3. Nombra y enumera de forma escrita las fases de la Luna.	OD- LT AEE	OD- LT AEE	33%
1	CCL	<u>Crit.CS.2.4. Describir la Tierra según las características de sus capas internas o externas apoyándose en una representación gráfica.</u>	33%	Est.CS.2.4.1. Describe la Tierra según las características de sus capas externas e internas apoyándose en una imagen, por ejemplo mediante un mapa conceptual.	DSC OD-LT	AEE DSC	100%

## Conoce las distintas maneras de representar la Tierra, interpreta planos y señala puntos terrestres con el sistema de coordenadas 30%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
2	CCL CMCT	<u>Crit.CS.2.5. Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra.</u>	33%	Est.CS.2.5.1. Compara y contrasta las distintas formas de representar la Tierra planos, mapas, planisferios y globo terráqueo, por ejemplo en un esquema.	AC ABS	DSC OD-LT	100%
2	CMCT	Crit.CS.2.6. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	33%	Est.CS.2.6.1. Interpreta planos y mapas explicando el significado de sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos (en papel o soporte digital).	LM ABS	OD-LT AEE	100%
2	CMCT CD	Crit.CS.2.7. Reconocer y señalar los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	34%	Est.CS.2.7.1. Utiliza recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre.	LM ABS	OD-LT AEE	100%

## Explica los fenómenos meteorológicos, clasifica los climas y distingue zonas climáticas de Aragón y España.30%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
3	CCL CMCT	<u>Crit.CS.2.8. Identificar los fenómenos del tiempo atmosférico y analizar cómo influye el clima en ellos e interpretar mapas del tiempo de Aragón y de España.</u>	15%	Est.CS.2.8.1. Explica la relación de la atmósfera con los fenómenos atmosféricos, por ejemplo mediante un esquema.	AC ABS	DSC OD-LT	50%
				Est.CS.2.8.2. Valora la importancia de cuidar la atmósfera y enumera algunas razones.	AC ABS	DSC OD-LT	50%
3	CCL	Crit.CS.2.9. Diferenciar los climas clasificándolos según los diferentes factores que lo determinan.	10%	Est.CS.2.10.1. Clasifica los climas según los factores que lo determinan, por ejemplo mediante un organizador gráfico.	LM ABS	OD-LT AEE	100%

3	CCL CMCT	Crit.CS.2.10. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, de España, su flora y su fauna, reconociendo sus características.	10%	Est.CS.2.11.2. Diferencia, localiza y señala las zonas climáticas de Aragón, de España (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna; interpreta climogramas de Aragón y de España.	LM ABS	OD-LT AEE	100%
3	CCL CMCT	Crit.CS.2.11. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, de España, su flora y su fauna, reconociendo sus características.	10%	CS.2.11.2. Diferencia, localiza y señala las zonas climáticas de Aragón, de España (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna; interpreta climogramas de Aragón y de España.	AC ABS	DSC OD-LT	100%
3	CCL CMCT	Crit.CS.2.12. Reconocer la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas; nombrar masas, cursos de agua, cuencas y vertientes de Aragón, de España; describir el ciclo del agua e investigar sobre su consumo responsable.	10%	Est.CS.2.12.1. Describe la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas; localiza y señala masas, cursos de agua de Aragón y de España en un mapa o recurso interactivo.	AC ABS	DSC OD-LT	100%
3	CCL CMCT	Crit.CS.2.14. Describir los principales elementos del paisaje de Aragón y de España averiguando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto, con especial atención a los Parques Naturales, Parques Nacionales y otros espacios protegidos de Aragón.	10%	Est.2.14.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón, de España y utilizando medios interactivos averigua su diversidad.	AC ABS	DSC OD-LT	100%
3	CMCT	Crit.CS.2.15. Enumerar las características del relieve de Aragón y de España y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otro recurso interactivo, investigando sobre el impacto de las actividades humanas en el medio	10%	Est.2.15.1. Localiza en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y de España y sus vertientes hidrográficas	AC ABS	DSC OD-LT	100%
3	CSC CCL CMCT	Crit.CS.2.17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible de Aragón.	10%	Est.CS.2.17.1 Observa en imágenes y explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.	AC ABS	DSC OD-LT	100%
3	CSC CD	Crit.CS.2.18. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático.	15%	Est.CS.2.18.1 Utiliza la tecnología para investigar sobre acciones humanas que propician el cambio climático.	AC ABS	DSC OD-LT	100%

(A tener en cuenta en este último bloque todo relacionado con la comunidad de Aragón)

## Evaluación 2

Conocer la organización política y territorial de España 40%

Conocer la Unión Europea y sus objetivos políticos y económicos 30%

Comprende los principales conceptos demográficos 30%

### BLOQUE 3: Vivir en sociedad – CONOCER LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA 40%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
4	CCL CAA	Crit.CS.3.1. Identificar las Instituciones políticas más importantes de España y de Aragón: sus funciones, así como los distintos derechos y deberes recogidos en la Constitución.	30%	Est.CS.3.1.1. Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes (individual/grupo) para exponerlo en clase.	LM AC	AEE	100%
4	CCL CCL	<u>Crit.CS.3.2. Explicar qué es la monarquía Parlamentaria y la división de poderes legislativo, ejecutivo y judicial.</u>	30%	3.2.1. Explica qué es la Monarquía Parlamentaria	LM AC ABS	AEE OD-LT	50%
				3.2.2. Nombra las principales instituciones del estado Español y las asocia con la <u>división de poderes</u>	LM ABS	AEE OD-LT	50%
4	CCL	<u>Crit.CS.3.3. Reconocer la organización territorial tanto de Aragón como del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial, autonómica y algunas de sus atribuciones.</u>	30%	3.3.1. Conoce las distintas administraciones del Estado y el tipo de elecciones democráticas: locales, autonómica y generales.	LM AC	AEE DSC	100%
4	CCEC CSC	Crit.CS.3.4. Comprender la diversidad cultural y lingüística de Aragón y de España, y la necesidad de preservarla.	10%	3.4.1. Relaciona cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales	LM AC	AEE DSC	100%

**BLOQUE 3: Vivir en sociedad: Conocer la Unión Europea y sus objetivos políticos y económicos 30%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
5	CSC CCL	Crit.CS.3.5. Explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus <u>objetivos políticos y económicos.</u>	100%	CS.3.5.1. Conoce el proceso de formación de la UE	LM AC	AEE DSC	25%
				C.S 3.5.2 Sitúa en un mapa mudo los países de Europa y sus capitales, distinguiendo cuáles son miembros de la Unión Europea.	LM ABS	AEE OD-LT	25%
				C.S. 3.5.3. Nombra algunas instituciones Europeas como el Parlamento, el Consejo de la Unión, la Comisión, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas.	AC ABS	AEE DSC	25%
				C.S. 3.5.4. Nombra algunos derechos y deberes de los ciudadanos de la UE	AC	AEE DSC	25%

**BLOQUE 3: Vivir en sociedad: Comprende los principales conceptos demográficos 30%**

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
6	CCL CMCT CSC	Crit.CS.3.6. Comprende los principales conceptos demográficos, los instrumentos para manejarlos y su utilidad.	33%	3.6.1. Define qué es la densidad de población explicando su variabilidad y poniendo ejemplos de territorios concretos.	LM ABS	AEE	33%
				3.6.2. Calcula y sabe los factores que intervienen en la evolución de la población: natalidad, mortalidad, crecimiento natural y crecimiento real.	ABS	AEE OD-LT	33%
				3.6.3. Trabaja con unos datos dados y los representa en una pirámide de población o un diagrama de barras.	ABS	AEE OD-LT	34%

6	CAA CCL CMCT CSC	<u>Crit.CS.3.7. Diferenciar los principales rasgos de la población de Aragón, de España y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente.</u>	33%	3.7.1. Localiza en un mapa de Aragón/España dónde se concentra más la población y dónde se halla más dispersa, aportando razones.	ABS AC	OD-LT DSC	100%
6	CSC CAA CCL	<u>Crit.CS.3.8. Comprender qué es el éxodo rural, la emigración y la inmigración en Aragón y España.</u>	34%	3.8.1. Diferencia los conceptos de emigración e inmigración e identifica ambos movimientos migratorios	LM ABS	AEE	50%
				3.8.2 Investiga el abandono de las zonas rurales de Aragón en casos concretos manejando datos de población, de servicios...del pasado y del presente.	AC ABS	OD-LT DSC	50%

## Evaluación 3

Conoce las principales características de la Edad Media 25%

Conoce las principales características de la Edad Moderna 25%

Conoce las actividades económicas de los sectores, las materias primas, el uso del dinero y el espíritu emprendedor 30%

Profundiza en el conocimiento de Huesca y su provincia, y Zaragoza 20%

### BLOQUE 3: Vivir en sociedad: Conoce las actividades económicas de los sectores, las materias primas, el uso del dinero y el espíritu emprendedor 30%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
7	CCL CSC	Crit.CS.3.9. Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos.	20%	3.9.1. Explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final	ABS	AEE	50%
				3.9.2. Explica los orígenes de las materias primas y describe algunos procesos de obtención de las mismas.	ABS	AEE	50%
7	CAA CSC	Crit.CS.3.10. Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las más novedosas, reconociendo las más importantes de Aragón, valorando el trabajo de todos como un bien necesario para el desarrollo personal y el bien común.	20%	3.10.1. Identifica los tres sectores económicos y asocia alguna empresa aragonesa o española de cada uno de los sectores clasificándolas correctamente.	AC ABS	OD-LT DSC	100%
7	CSC CCL	Crit.CS.3.11. Iniciar el desarrollo del espíritu crítico ante la publicidad diferenciando sus objetivos (consumo-educativo)	15%	3.11.1. Analiza anuncios dados contrastando el mensaje con la realidad del producto.	AC ABS	OD-LT DSC	100%
7	CMCT CSC CIEE	Crit.CS.3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro, distinguiendo los gastos fijos y obligatorios de los superfluos.	15%	3.12.1. Distribuye de entre unos gastos dados los que son fijos de los que son superfluos.	AC ABS	OD-LT DSC	100%
7	CIEE	Crit.CS.3.13. Conocer qué es el espíritu emprendedor	15%	3.13.1. Analiza las conductas de ejemplos concretos de personas que han sabido ver la oportunidad y han puesto su talento y su esfuerzo al servicio sus fines.	AC ABS	OD-LT DSC	100%
7	CIEE	Crit.CS.3.14. Comprender qué es una empresa, sus tipos y vocabulario elemental sobre la misma.	15%	3.14.1. Define qué es una empresa y sus diferentes tipos.	AC ABS	OD-LT DSC	100%

U.D	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
<b>BLOQUE 4: Conoce las principales características de la Edad Media 25%</b>							
8	CCL CSC	Crit.CS.4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria, la edad Antigua, la <u>Edad Media</u> y la Edad Moderna utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios y otros trabajos de contenido histórico.	30%	4.1.1. Define y relaciona el concepto de Edad Media datando los hechos que marcan su inicio y su final.	AC	DSC OD-LT	50%
	CCL CM CT			4.1.2. Relaciona y explica la forma de vida y organización social en la Edad Media	LM AC	DSC OD-LT	50%
8	CM CT	Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión y duración.	30%	4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos d.C.	LM AC	DSC OD-LT	50%
	CCL CSC			4.2.2. Identifica los tres reinos que poblaron la Península: Reino Visigodo, Al-Ándalus y Reinos Crsitianos	LM AC	DSC OD-LT	50%
8	CM CT	Crit.CS.4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna)	40%	4.3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna)	ABS AC	DSC OD-LT	33%
	CCL CSC			4.3.2. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media: cultura crsitiana, musulmana y judía	AC ABS	DSC OD-LT	34%
	CCL CSC CCE			4.3.3. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y España, (edad	AC ABS	DSC OD-LT	33%

	C			media) citando a sus representantes más significativos.			
<b>BLOQUE: Conoce las principales características de la Edad Moderna 25%</b>							
9	CM CT CCL	Crit.CS.4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria, la edad Antigua, la Edad Media y la <u>Edad Moderna</u> utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios y otros trabajos de contenido histórico.	40%	4.1.1. Define y relaciona el concepto de Edad Moderna datando los hechos que marcan su inicio y su final	LM	AEE	33%
	CM CT CCL			4.1.2 Relaciona los descubrimientos geográficos como acontecimiento clave dentro de la Edad Moderna	LM	AEE	33%
	CCL CM CT			4.1.3. Relaciona y explica la forma de vida, la sociedad y la economía de la Edad Moderna.	LM	AEE	34%
9	CCL CSC CCE C	Crit.CS.4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna)	40%	4.3.1. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo: La monarquía de los Reyes Católicos, el auge del imperio hispánico, la decadencia del siglo XVII y el reformismo del siglo XVIII.	LM	AEE	50%
	CCL CSC			4.3.2. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y España (Edad Moderna): Renacimiento, Barroco y Neoclasicismo.	LM	AEE	50%
9	CCE C	Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de la historia.	10%	4.4.1. Identifica y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón y asume las responsabilidades que supone su conservación	ABS	OD-RA	100%
9	CSC	Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos	10%	4.5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse	ABS	OD-RA	100%

	históricos de Aragón y España como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.		cuando visita un museo o un edificio antiguo.			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------	--	--	--

## BLOQUE 5: Nuesca Comunidad autónoma: Huesca y Zaragoza 20%

U.D.	CC	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Criterio calificación del criterio de evaluación %	Indicadores de evaluación	Metodología	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
	CCL	Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario de la provincia de Huesca, mostrando una actitud atenta y respetuosa.	20%		AC ABP	DSC APA	100%
	CSC CCEC	Crit.CS.5.2. Participar de manera activa en juegos y deportes tradicionales aprendidos en el área.	20%		AC ABP	DSC APA	100%
	CCEC	Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas de la provincia de Huesca, valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	20%		AC ABP	DSC APA	100%
	CSC CCEC	Crit.CS.5.4. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Huesca.	20%		AC ABP	DSC APA	100%
	CCEC	Crit.CS.5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza.	20%		AC ABP	DSC APA	100%

## 2. Criterio calificación nota final

La nota media de las tres evaluaciones.

## 3. Otros

### Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

### Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O